



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารลำดับที่ 5/2567

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) กำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินงาน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 4 วรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ และรายจ่าย ซึ่งสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางการปฏิบัติงาน กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลของหน่วยงานในสังกัด ตลอดจนสามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2562 ตลอดจนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี และนโยบายต่าง ๆ เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น เพื่อให้กลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางการปฏิบัติงาน กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเท่าทันโลกยุคใหม่

คำนิยาม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร Phichit Provincial Education Office

P	Participation	หมายถึง	ร่วมมือร่วมใจ
P	Pay respect	หมายถึง	ให้ความเคารพ
E	Excellent service	หมายถึง	ครบเครื่องเรื่องบริการ
O	Onus	หมายถึง	เชี่ยวชาญ รับผิดชอบ

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานการศึกษาจังหวัดพิจิตร ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สำนักงานการศึกษาจังหวัดพิจิตร สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัยอย่างทั่วถึง
3. สำนักงานการศึกษาจังหวัดพิจิตร ร่วมพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและสมรรถนะข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. สำนักงานการศึกษาจังหวัดพิจิตร ส่งเสริม สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการที่มีคุณภาพรองรับโลกยุคใหม่
5. สำนักงานการศึกษาจังหวัดพิจิตร มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาผู้เรียนตามช่วงวัยเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร	1
ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ	1
สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2
ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดพิจิตร	
ภารกิจ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	5
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	10
ด้านคุณภาพการศึกษา	26
ด้านประสิทธิภาพของการศึกษา	33
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	39
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	39
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	40
2.1 แผนระดับ 1: ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	41
2.2 แผนระดับ 2: (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	44
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)	44
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)	46
2.2.3 แผนปฏิรูปประเทศ	47
2.2.4 นโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)	48
2.3 แผนระดับที่ 3: (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	49
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579	49
2.3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	52
2.3.3 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวง	53
ศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	
2.3.4 แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร พ.ศ.2566-2570 ฉบับพหุคูณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	54
สำนักงานจังหวัดพิจิตร	
2.3.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 พ.ศ.2566 - 2570 สำนักงาน	54
ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	
2.3.6 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	55

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 2	
2.3.7 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	59
(ต่อ) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)	59
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	59
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)	
2.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา	61
ส่วนที่ 3	
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ.2568	63
บทวิเคราะห์และสภาพแวดล้อมของสำนักงานศึกษา (SWOT)	63
วิสัยทัศน์	68
ค่านิยม	68
พันธกิจ	68
เป้าประสงค์รวม	68
ประเด็นยุทธศาสตร์	69
3.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม	69
3.2 รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	70
งบประมาณรายจ่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกตามแผนงาน	70
งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำแนกตามโครงการ/กิจกรรม/รายการ และงบรายจ่าย	71
แผนการใช้จ่ายงบประมาณงบดำเนินงาน	75
โครงการตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	76
ส่วนที่ 4	
การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	77
4.1 กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการรายปี	77
4.2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	79
ส่วนที่ 5	
รายละเอียดโครงการ กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
โครงการตามยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	
ภาคผนวก	
คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรที่ 83/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ	
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	
คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ที่ 84/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง	
ตามยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรของจังหวัดพิจิตร	2
2	จำนวนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังและปฏิบัติงานจริงในแต่ละกลุ่มงาน	8
3	แสดงจำนวนสถานศึกษา/ครู อาจารย์/นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด	10
4	แสดงจำนวนข้าราชการครู/อาจารย์ พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง จำแนกตามสังกัด	13
5	แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด	14
6	แสดงข้อมูลโรงเรียนเอกชน ด้านบุคลากร/นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับชั้น	17
7	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำแนกตามสังกัด	19
8	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกตามสังกัด	21
9	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำแนกตามสังกัด	23
10	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามสังกัด	25
11	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง จำแนกตามสังกัด	25
12	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	26
13	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	28
14	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	30
15	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3	31
16	แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ	33
17	แสดงผลการประเมินการรับรองปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 - 2567	35
18	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยหลักการ McKinsey 7S	63
19	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยหลักการ C-PEST	65

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	อาณาเขตจังหวัดพิจิตร	1
2	โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	9
3	โครงสร้างบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	10
4	พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	39
5	ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์	41
6	ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ	48
7	กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการรายปี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	79

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	สถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกระทรวง	11
2	สถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด	12
3	นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกระทรวง	12
4	นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น	16
5	นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำแนกตามโรงเรียนและระดับชั้น ปีการศึกษา 2567	18
6	นักเรียนปฐมวัย จำแนกตามโรงเรียนและระดับชั้น ปีการศึกษา 2567	20
7	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567	22
8	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567	24
9	นักเรียน/นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรี จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567	26
10	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	27
11	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	29
12	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	31
13	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3	32
14	อัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ	33
15	สถานภาพสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร อยู่ในตำแหน่ง เอื้อและแข็ง	67

ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

ภาพที่ 1 อาณาเขตจังหวัดพิจิตร

ด้านทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดพิษณุโลก

ด้านทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์

ด้านทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดกำแพงเพชร และจังหวัดนครสวรรค์

ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร เป็นพื้นที่ราบลุ่มแอ่งกระทะ ทิศตะวันออกเป็นที่ลาดเชิงเขา ทิศตะวันตกเป็นพื้นที่ลุ่ม ต่ำกว่าจังหวัดกำแพงเพชรประมาณ 20 เมตร มีแม่น้ำ 3 สาย ที่ไหลจากทิศเหนือลงสู่ ทิศใต้ คือ แม่น้ำยม แม่น้ำน่าน และแม่น้ำพิจิตร สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ดินดีมีความอุดมสมบูรณ์ ปานกลางถึงสูง เนื่องจากตะกอนที่น้ำพัดมาทับถมเหมาะแก่การทำนา และปลูกพืชหมุนเวียน พื้นที่ส่วนใหญ่ ถูกบุกเบิกเพื่อใช้ประโยชน์ทางการเกษตร

2. ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพอากาศโดยทั่วไป อากาศค่อนข้างร้อนจัดในฤดูร้อน และเย็นสบายในฤดูหนาวจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ จังหวัดพิจิตร จึงแบ่งเป็น 3 ฤดูกาล คือ ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนตุลาคม ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์ และ ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม ถึง เดือนเมษายน

3. ประชากร

จังหวัดพิจิตรมีประชากร ณ เดือนมีนาคม 2565 รวมทั้งสิ้น จำนวน 528,796 คน แยกเป็นชาย จำนวน 257,742 คน คิดเป็นร้อยละ 48.75 ของประชากรทั้งหมด เป็นหญิง จำนวน 271,054 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 51.25 มีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น 201,089 ครัวเรือน

อำเภอ	จำนวนประชากรและบ้าน (14 มีนาคม 2565)			
	ชาย	หญิง	รวม	บ้าน
อ.เมืองพิจิตร	51,840	55,843	107,683	44,259
อ.วังทรายพูน	11,882	12,213	24,095	8,366
อ.โพธิ์ประทับช้าง	21,227	22,093	43,320	15,201
อ.ตะพานหิน	31,442	33,614	65,056	24,708
อ.บางมูลนาก	21,312	22,830	44,142	18,730
อ.โพทะเล	28,508	29,772	58,280	20,505
อ.สามง่าม	20,474	21,144	41,618	15,049
อ.ทับคล้อ	20,662	21,538	42,200	16,459
อ.สากเหล็ก	11,394	11,787	23,181	8,574
อ.บึงนาราง	14,129	14,709	28,838	10,896
อ.ดงเจริญ	9,579	9,856	19,435	7,262
อ.วชิรบำรุง	15,293	15,655	30,948	11,080
รวม	257,742	271,054	528,796	201,089

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรของจังหวัดพิจิตร

สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดพิจิตร

จากแผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด คือ “เมืองเศรษฐกิจสร้างมูลค่า ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดี และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน” โดยเป้าประสงค์เพื่อให้ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากภาคการเกษตร การท่องเที่ยว มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ซึ่งมีประเด็นของการพัฒนา 4 ประเด็น ได้แก่ 1) พัฒนาระดับการเกษตรทั้งระบบแบบครบวงจร เพื่อเพิ่มมูลค่า โดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมบนฐานการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2) พัฒนาบึงสีไฟเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่สำคัญของภาคเหนือตอนล่าง ยกกระดับการท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ มีอัตลักษณ์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน ส่งการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ 3) การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ

สันติสุขอย่างยั่งยืน และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดความสมดุล

1. ด้านเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP : Gross Provincial Product) ณ ราคาประจำปี 2564 มีค่าเท่ากับ 47,643 ล้านบาท ลดลงจากปี 2563 ที่ 49,669 ล้านบาท เท่ากับ 2,026 ล้านบาท โดยผลิตภัณฑ์ มวลรวม จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2564 เท่ากับ 93,950 บาท ลดลงจากปี 2563 ที่ 97,855 บาท เท่ากับ 3,271 บาท โดยในปี 2565 เศรษฐกิจจังหวัดพิจิตรจะขยายตัวที่ร้อยละ 2.0 ต่อปี จากภาคเกษตรกรรม ที่มีแนวโน้มขยายตัวร้อยละ 7.3 ภาคอุตสาหกรรมมีแนวโน้มขยายตัวที่ร้อยละ 1.3

ภาคเกษตรกรรม

ข้อมูลภาพรวมภาคการเกษตร ส่วนใหญ่ครัวเรือนเป็นครัวเรือนเกษตรกรและแรงงานภาคเกษตร คิดเป็นร้อยละ 88 โดยมีพื้นที่การเกษตรอยู่ถึงร้อยละ 79.93 เป็นพื้นที่การทำนา พื้นที่การทำพืชไร่ พืชผัก ไม้ดอก และพื้นที่การทำไม้ผล ไม้ยืนต้น อยู่ที่ 78.94 6.38 และ 3.97 ตามลำดับ

พืชเศรษฐกิจที่สำคัญที่สร้างรายได้ให้กับเกษตรกรจังหวัดพิจิตร พืชไร่ ได้แก่ ข้าว ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ มันสำปะหลัง อ้อยโรงงาน รองลงมาได้แก่ไม้ผล คือ มะม่วง ส้มโอ มะยงชิด ไม้ยืนต้น ได้แก่ ยางพารา

ด้านปศุสัตว์ จากข้อมูลปศุสัตว์ของจังหวัดปี 2566 พบว่าเกษตรกรเข้ามาทำอาชีพด้านปศุสัตว์มากขึ้น เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 ทำให้เกิดการว่างงานประชาชนจึงกลับมาอยู่บ้านเกิดและหันมาทำอาชีพด้าน ปศุสัตว์ รัฐบาลมีนโยบายช่วยเหลือเกษตรกรที่หันมาทำอาชีพด้านปศุสัตว์ เช่น ราคาสัตว์เศรษฐกิจมีราคาสูง และการเผยแพร่การทำอาชีพปศุสัตว์จากเกษตรกรรุ่นใหม่สู่สังคมออนไลน์ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ประชาชน หันมาในอาชีพนี้

นอกจากนี้จังหวัดพิจิตรมี Smart Farmer ที่ผ่านโครงการพัฒนาเกษตรกรปราดเปรื่องได้รับการ พัฒนารายเป็นเกษตรกรปราดเปรื่อง ปี 2558 - 2564 จำนวน 1,410 ราย

ภาคอุตสาหกรรม

สถานการณ์การลงทุนในจังหวัดพิจิตร ในปี 2565 มีจำนวนโรงงานที่จดทะเบียนไว้กับกระทรวง อุตสาหกรรม และได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการตามพระราชบัญญัติโรงงาน พ.ศ. 2535 จำนวน 345 แห่ง มีเงินลงทุน 18,468,586,343 บาท ส่งผลให้เกิดการจ้างแรงงาน จำนวน 7,103 คน โดยการลงทุนอุตสาหกรรม การเกษตรมีมูลค่าการลงทุนสูงสุด รองลงมา คือ อุตสาหกรรมโลหะ และอุตสาหกรรมอโลหะ ตามลำดับ

การท่องเที่ยว

จากสถิติจำนวนนักท่องเที่ยวและรายได้จากการท่องเที่ยวในจังหวัดพิจิตรในปี 2562 – 2564 พบว่า มีอัตราการลดลงทุกๆ ตัวชี้วัด เช่น อัตราการเข้าพัก จำนวนผู้เข้าพัก จำนวนผู้เยี่ยมเยือน และรายได้จาก ผู้เยี่ยมเยือนทั้งหมด

แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

จังหวัดพิจิตรมีสถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ประเพณี และท่องเที่ยว วิถีชีวิตชุมชน เช่น บึงสีไฟ เป็นแหล่งน้ำจืดขนาดใหญ่อันดับที่ 5 ของประเทศ สนามจักรยานสราญจิตมงคลสุข สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ฯพิจิตร ทุ่งดอกกระเจียวป่าเขาโล้น ย่านพาณิชยกรรมวังกรด อุทยานเมืองเก่า พิจิตร และวัดท่าหลวง พระอารามหลวง เป็นต้น

2. ด้านสังคมและความมั่นคง

จังหวัดพิจิตรมีความหลากหลายของชาติพันธุ์ซึ่งมีกลุ่มชาติพันธุ์ ทั้งหมด 10 กลุ่ม ได้แก่ ไทยพื้นถิ่น/ไทยกลาง ลาวครั้ง ไทยเชื้อสายจีน ไทยลาวแง้ว ไทยพวน ชาวภูย (ส่วย) ไทยอีสาน ไทยวน ไทยทรงดำ (โซ่งดำ) และ ไทยมุสลิม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา นับถือศาสนาพุทธมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา คือ ศาสนาคริสต์ และอิสลาม ตามลำดับ

ด้านสังคมที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงองค์การศึกษาที่สำคัญ มีดังนี้

1) ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ในการการประเมินสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ IQ & EQ จากการสำรวจครั้งล่าสุด ปี 2564 พบว่าเด็กพิจิตรมีระดับ IQ 99.83 (ลดลงจากปี 2559 จำนวน 0.10 จุด) ระดับ EQ ที่ต้องพัฒนา ร้อยละ 21.14 และ SDQ ปี 2564 ยังพบอีกว่าเด็กพิจิตรมีพฤติกรรมเสี่ยง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านอารมณ์ ด้านการ อยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น ด้านเกร่ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน พบว่า ร้อยละ 14.97 เป็นกลุ่มเสี่ยง และร้อยละ 14.97 เป็นกลุ่มมีปัญหา

2) ด้านแรงงานในพื้นที่ ประชากรที่อยู่ในวัยแรงงาน อายุ 15-60 ปี (ปี 2562-2566) มีประชากรที่อยู่ในวัยแรงงานเป็นผู้มีงานทำ ร้อยละ 98.12 และว่างงานร้อยละ 1.79 โดยประชากรผู้ที่ไม่อยู่ในวัยแรงงาน อยู่ที่ร้อยละ 33.68 ของประชากรวัยแรงงาน ซึ่งประกอบไปด้วย เด็ก/ชรา/ป่วย/พิการ จนไม่สามารถทำงาน ทำงานบ้าน เรียนหนังสือ และอื่น ๆ

จากกลุ่มประชากรผู้ที่ไม่อยู่ในวัยแรงงาน กลุ่มผู้สูงอายุ พบว่า สถานการณ์ผู้สูงอายุจังหวัดพิจิตร ปี 2561-2565 สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและได้เข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete Aged Society) ตั้งแต่ปี 2562 ซึ่งประชากรผู้สูงอายุส่วนใหญ่อยู่ในช่วงเป็นผู้สูงอายุวัยต้น (อายุ 60-69ปี) มากที่สุด รองลงมาคือวัยกลาง (อายุ 70-79ปี) และวัยปลาย (อายุ 80ปีขึ้นไป) ตามลำดับ

3) ปัญหาความยากจน พบว่าข้อมูลจาก TPMAP จังหวัดพิจิตร ข้อมูลครัวเรือนยากจน TPMAP มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นทุกปี ในพื้นที่ 11 อำเภอ ยกเว้นอำเภอบางมูลนากเท่านั้นที่มีครัวเรือนยากจน TPMAP โดยปี 2564 -2566 มีจำนวนครัวเรือนยากจนลดลงจากเดิม

4) ปัญหายาเสพติด ผลการปฏิบัติงานย้อนหลัง 3 ปี (ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2562 - 2564) ของสำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พบว่า การปราบปราม จับกุม เช่น การผลิต จำหน่าย เสพ เป็นต้น มีสถานะคงที่ประมาณ 1,900 รายต่อปี และพบว่า มีผู้เข้ารับการบำบัดเพิ่มขึ้นในทุกปี

3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ป่าไม้ในจังหวัดพิจิตร ส่วนใหญ่เป็นประเภทป่าผลัดใบ (ป่าเบญจพรรณและป่าเต็งรัง) ซึ่งมีทั้งสภาพ ที่เป็นป่าผลัดใบสมบูรณ์และป่าผลัดใบรอการฟื้นฟู โดยเมื่อพิจารณาการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ ป่าไม้จังหวัด พิจิตร จากข้อมูลของกรมป่าไม้ในช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2551 - 2566 พบว่าพื้นที่ป่าไม้ของจังหวัด พิจิตร มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ จังหวัดพิจิตรในอดีตมีพื้นที่ป่าไม้ตามกฎหมายหรือประกาศต่าง ๆ อยู่จำนวนมาก เนื่องจากนโยบายรัฐบาลในแต่ละสมัยได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเรื่อยมา

แหล่งน้ำ

แม่น้ำน่าน ไหลจากจังหวัดพิษณุโลก ผ่านจังหวัดพิจิตร ที่อำเภอเมืองพิจิตร ตะพานหิน บางมูลนาก ไปจังหวัดนครสวรรค์ มีคลองใหญ่รับน้ำไหลลงสู่แม่น้ำน่าน 7 คลอง แม่น้ำน่านช่วงที่ไหลผ่าน จังหวัดพิจิตร มีความยาวประมาณ 97 กิโลเมตร ปริมาณน้ำไหลสูงสุด 1,040 ลูกบาศก์เมตรต่อวินาที พื้นที่ในลุ่มน้ำ ประมาณ 2,602 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,626,250 ไร่

แม่น้ำยม ไหลจากจังหวัดพิษณุโลกผ่านจังหวัดพิจิตรที่อำเภอสามง่าม โพธิ์ประทับช้าง โพทะเล ไปจังหวัดนครสวรรค์ มีคลองใหญ่รับน้ำไหลลงสู่แม่น้ำยม 7 คลอง แม่น้ำยมช่วงที่ไหลผ่านจังหวัด พิจิตร มีความยาวประมาณ 124 กิโลเมตร มีปริมาณน้ำไหลสูงสุด 900 ลูกบาศก์เมตรต่อวินาที พื้นที่ในลุ่มน้ำ ประมาณ 2,046 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,276,750 ไร่

แม่น้ำพิจิตร เดิมเป็นแม่น้ำน่าน เมื่อมีการขุดลอกคลองแยกสายทำให้ต้นเขิน โดยอยู่ กึ่งกลาง ระหว่าง แม่น้ำน่านกับแม่น้ำยม มีความยาว 127 กิโลเมตร ไหลผ่านอำเภอเมืองพิจิตร โพธิ์ประทับช้าง ตะพานหิน แล้วไปบรรจบกับแม่น้ำยมที่บ้านบางคลาน อำเภอโพทะเล แม่น้ำสายนี้ต้นเขินมากและมีฝายกั้นน้ำ เป็นช่วง ๆ เพื่อใช้ในส่วนผลไม้

คุณภาพน้ำ

จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพน้ำแม่น้ำน่าน แม่น้ำยม และบึงสีไฟ ในพื้นที่จังหวัดพิจิตรประจำ ไตรมาสที่ 2/2566 (เดือนพฤษภาคม) พบว่า แม่น้ำน่านพบพารามิเตอร์ที่เป็นปัญหาคุณภาพน้ำ คือ การปนเปื้อนโคลิฟอร์มแบคทีเรียทั้งหมด (TCB) และการปนเปื้อนแบคทีเรียกลุ่มฟีคัลโคลิฟอร์มแบคทีเรีย (FCB) มีค่าเกินเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพน้ำแหล่งน้ำผิวดินประเภทที่ 3 มีค่า WQI เฉลี่ยเท่ากับ 59.75 อยู่ใน เกณฑ์เสื่อมโทรม แม่น้ำยมในพื้นที่จังหวัดพิจิตร มีค่า WQI เฉลี่ยเท่ากับ 52.40 อยู่ในเกณฑ์เสื่อมโทรม เช่นกัน

คุณภาพอากาศ

สถานการณ์ฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) กรมควบคุมมลพิษติดตั้งเครื่องตรวจวัดค่าฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) แบบชั่วคราว บริเวณศาลากลางจังหวัดพิจิตร สำหรับการตรวจติดตามค่าฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) เพื่อเฝ้าระวังปัญหามลพิษทางอากาศซึ่งพบปัญหาดังกล่าวในช่วงฤดูแล้งเป็นประจำทุกปี

ภารกิจ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ 209 ถนนบุษบา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองจังหวัด พิจิตร เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะ รักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของ กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ใน อำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ ออกศจ.

7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษา
ทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือ
หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. ส่งเสริมและประสานงานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติ
ภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

การดำเนินงานขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน
สถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่ จึงมีองค์คณะบุคคลในการบริหาร
จัดการศึกษาระดับจังหวัด ดังนี้

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร (กศจ.พจ.)

1. ผู้ว่าราชการจังหวัดพิจิตร			ประธานกรรมการ กศจ.
2. ศึกษาธิการภาค 18			รองประธานกรรมการ กศจ.
3. นายปัญญา หาแก้ว	ผู้แทน สพฐ.		กรรมการ
4. นายชัยณรงค์ คัชมาตย์	ผู้แทน อาชีวศึกษา		กรรมการ
5. ผศ.ดร.ชุมพล เสมาชันท์	ผู้แทน สป.อว.		กรรมการ
6. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	ผู้แทน ก.ค.ศ.		กรรมการ
7. นายศิระ วณเวชกุลย์ภักดี	ผู้แทน สช.		กรรมการ
8. นายนิรัช สามัคคี	ผู้แทน สกร.		กรรมการ
9. นายโสภณ มโนวีรสรณ์	ผู้แทน องค์กรภาคเอกชน	กรรมการทรงคุณวุฒิ	
10. นายสงวนศักดิ์ เศรษฐีธัญญาหาร	ผู้แทน องค์กรวิชาชีพ	กรรมการทรงคุณวุฒิ	
11. นายสมชาย ยอดเพชร	ผู้แทน ภาคประชาชน	กรรมการทรงคุณวุฒิ	
12. นายสุเทพ บุญวัฒน์		กรรมการทรงคุณวุฒิ	
13. นายธานี อินทมาตร		กรรมการทรงคุณวุฒิ	
14. นายวิรัตน์ ศิริอ่อน		กรรมการทรงคุณวุฒิ	
15. ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร		กรรมการและเลขานุการ	
16. รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร		ผู้ช่วยเลขานุการ	
17. นางสาวปวีณา ภูมิวิภาชน์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ	
	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ		
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร		
18. นางสาวเสาวลักษณ์ สิงห์พ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ	
	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล		
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร		

คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร

1. นายสงวนศักดิ์	เศรษฐีธัญญาหาร	ผู้แทน กศจ.	ประธานอนุกรรมการ
2. นายศิริระ	วนเวชกุลย์ภักดี	ผู้แทน กศจ.	อนุกรรมการ
3. นายโสภณ	มโนวิชร์รค์	ผู้แทน กศจ.	อนุกรรมการ
4. นายชุมพล	สุวิเชียร	ผู้อำนวยการ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	อนุกรรมการ
5. นายดิเรก	ทับอินทร์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเมือง (ท่าหลวงสงเคราะห์)	อนุกรรมการ
6. นายนพพร	ตั้งสิทธิโชค	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
7. นายสรพงษ์	กล่อมจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
8. นายสุนทร	เข้มทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
9. ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			อนุกรรมการและเลขานุการ
10. รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			ผู้ช่วยเลขานุการ
11. --ว่าง--		ผู้อำนวยการ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

1. นายวิรัตน์	ศิริอ่อน	ผู้แทน กศจ.	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.ดร.ชุมพล	เสมาพันธ์	ผู้แทน กศจ.	อนุกรรมการ
		(ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)	
3. นายสุเทพ	บุญวัฒน์	ผู้แทน กศจ.	อนุกรรมการ
4. นายสุรศักดิ์	หอมเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	อนุกรรมการ
		เนินหัวไลน์หนองยางพิทยาคม	
5. นายดำรงเกียรติ	โพธิ์พุท	ผู้อำนวยการโรงเรียน	อนุกรรมการ
		อนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	
6. นายสมหมาย	โตนาราง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
7. นางสาวสุวรรณี	ศิริสมฤทัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
8. นายแปลก	เพ็งยอด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
9. ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			อนุกรรมการและเลขานุการ
10. รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			ผู้ช่วยเลขานุการ
11. --ว่าง--		ผู้อำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ผู้ช่วยเลขานุการ

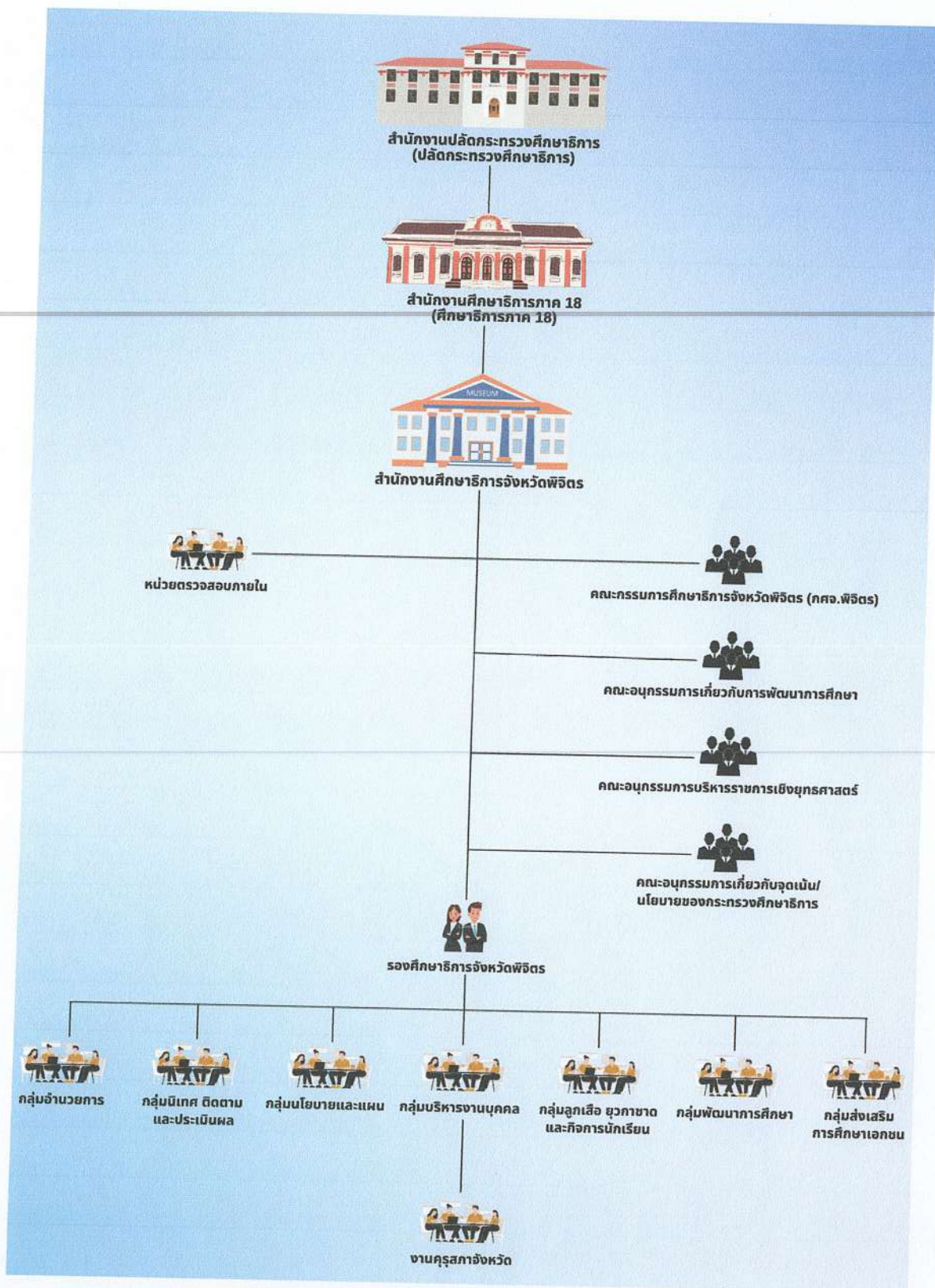
การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร แบ่งหน่วยงานภายในเป็น 8 กลุ่ม ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2560 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มพัฒนาการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
7. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
8. หน่วยตรวจสอบภายใน

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังและปฏิบัติงานจริงในแต่ละกลุ่มงาน

ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวนบุคลากร (คน)			
	กรอบอัตรากำลัง	บุคลากรปฏิบัติงานจริง		
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว
ศึกษาธิการจังหวัด	1	1	-	-
รองศึกษาธิการจังหวัด	3	1	-	-
กลุ่มอำนวยการ	7	2	-	5
กลุ่มบริหารงานบุคคล	13	5	-	-
กลุ่มนโยบายและแผน	7	1	-	1
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	6	1	-	3
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	21	3	-	1
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5	4	-	-
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	4	1	1	1
หน่วยตรวจสอบภายใน	2	1	-	-
รวม	69	20	1	11

หมายเหตุ : ข้อมูลกรอบอัตรากำลังและบุคลากรการปฏิบัติงานจริง ณ พฤศจิกายน 2567



ภาพที่ 2 โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร



ภาพที่ 3 โครงสร้างบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

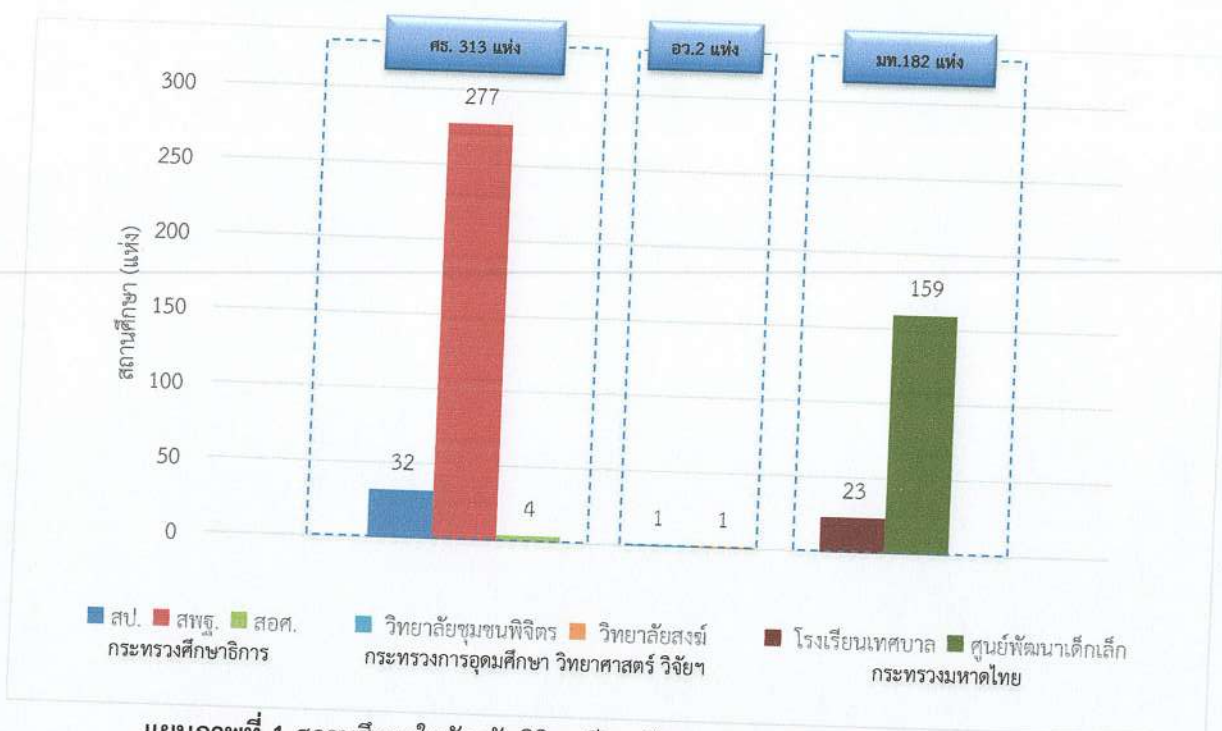
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดพิจิตร มีหน่วยงานทางการศึกษา รวม 497 แห่ง ดังนี้
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนสถานศึกษา/ครู อาจารย์/นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

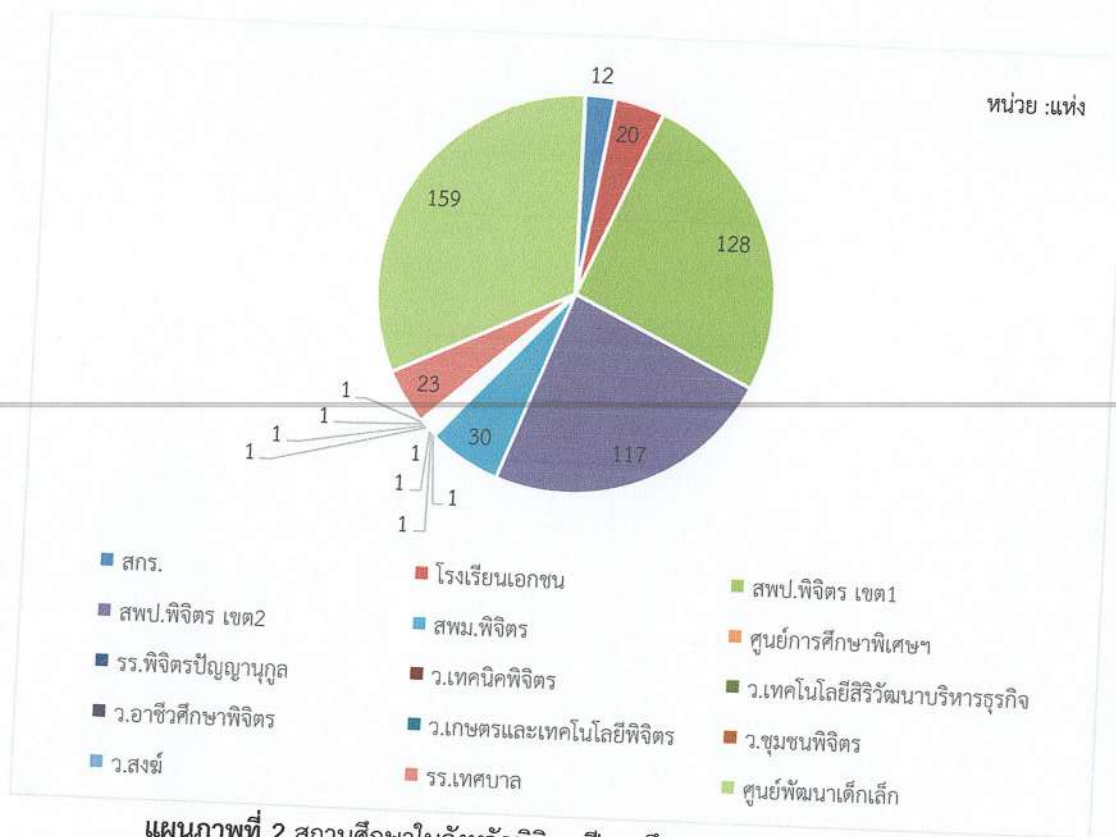
สังกัด	จำนวน			
	สถานศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร	นักเรียน
1. กระทรวงศึกษาธิการ	313	3,885	2,362	66,554
1.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	32	591	217	14,002
1.1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	-	-	32	-
1.1.2 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร	12	159	31	5,079
1.1.3 โรงเรียนเอกชน	20	432	154	8,923
1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	277	3,151	2,018	48,367
1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	128	1,027	397	14,816
1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	117	1,046	354	14,651
1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	30	983	1,222	18,299
1.2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	1	40	13	279
1.2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	1	55	32	322
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4	143	127	4,185
1.3.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	1	91	58	3,326
1.3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	N/A	N/A	N/A	N/A
1.3.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีส่วพัฒนาบริหารธุรกิจ	1	5	2	105

สังกัด	จำนวน			
	สถานศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร	นักเรียน
1.3.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1	23	49	463
1.3.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	1	24	18	291
2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2	18	3	1,881
2.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	1	N/A	N/A	1,655
2.2 วิทยาลัยสงฆ์	1	18	3	226
3.กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	182	-	-	10,948
3.1 โรงเรียนเทศบาล	23	N/A	N/A	6,928
3.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	159	N/A	N/A	4,020
รวมทั้งสิ้น	497	3,903	2,365	79,383

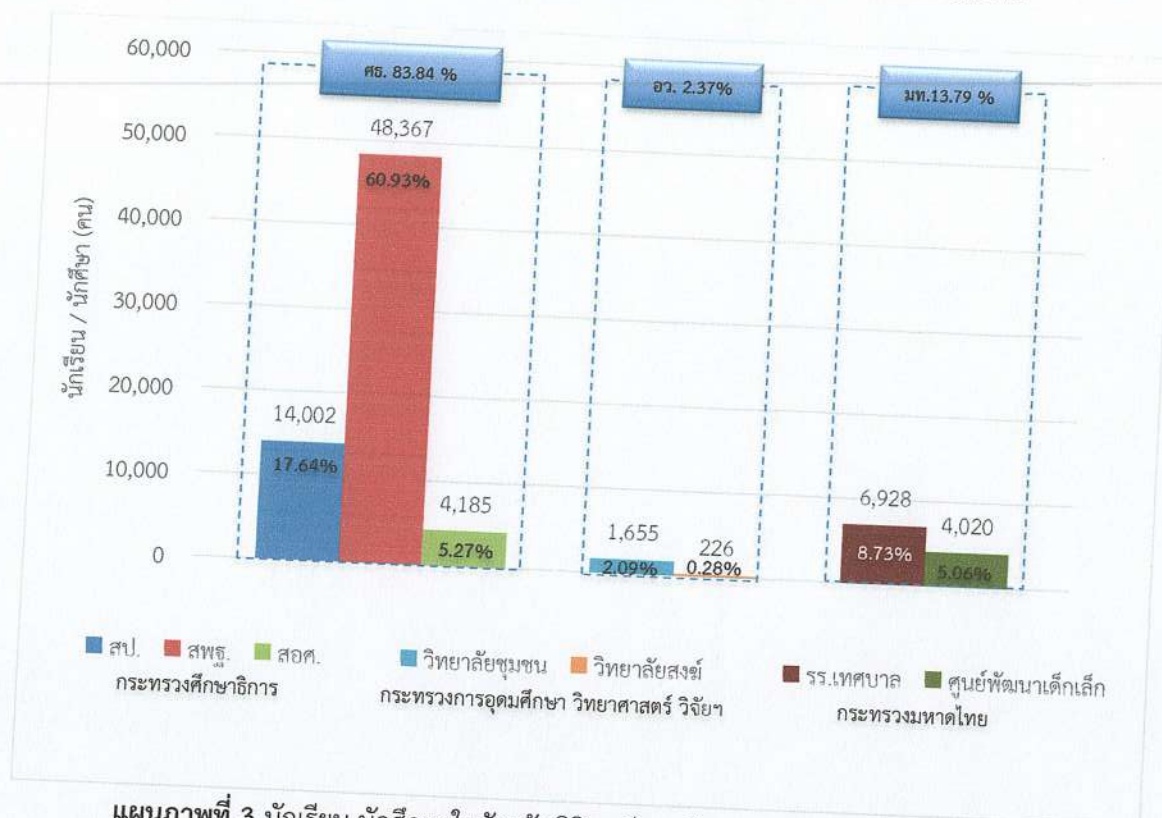
หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567



แผนภาพที่ 1 สถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกระทรวง



แผนภาพที่ 2 สถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด



แผนภาพที่ 3 นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกระทรวง

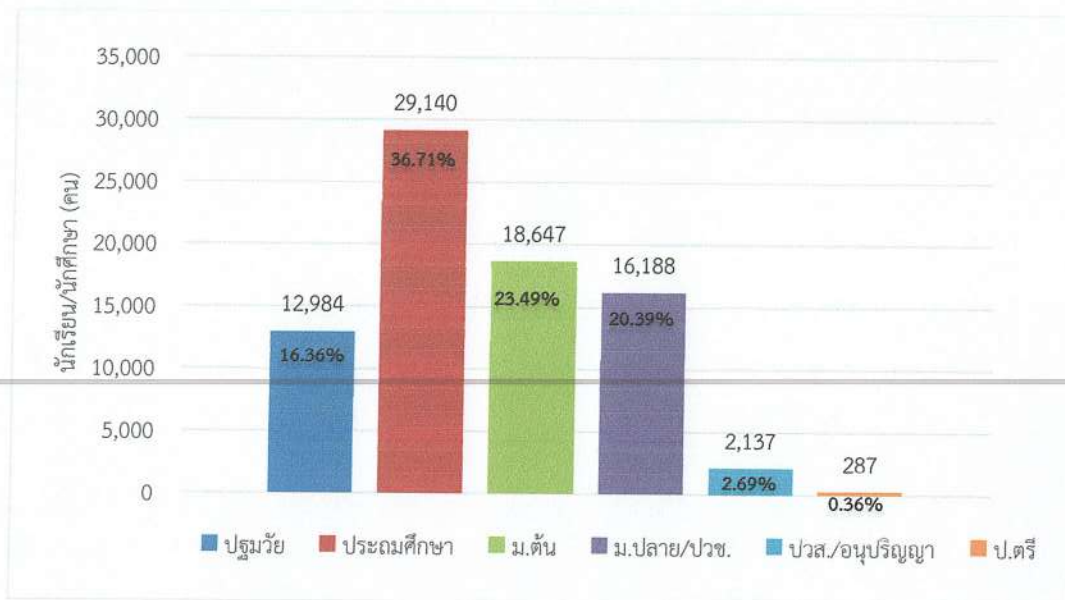
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้าราชการครู/อาจารย์ พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	รัฐบาล										เอกชน					รวม
		ข้าราชการ				ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูธุรการ	อัตราจ้าง		ผู้รับใบอนุญาต	ผอ.ร.ร.	รองผอ.ร.ร.	ครู	บุคลากรอื่น ๆ		
		ผอ.ร.ร.	รองผอ.ร.ร.	ครูผู้สอน	ข้าราชการ 38 ค (2)				อัตรากำลัง	ร.ร.จ้าง							
กระทรวงศึกษาธิการ																	
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	214	78	3,289	23	159	154	260	1,077	368	14	21	1	437	120	6,215	
	1.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี	7	1	-	23	159	-	-	-	-	13	20	1	432	120	776	
	1.2 โรงเรียนเอกชน	-	-	-	23	159	-	-	-	-	-	-	-	-	-	190	
2	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	204	73	3,151	-	-	132	228	1,027	354	-	20	1	432	120	5,169	
	2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	91	14	1,027	-	-	48	116	-	128	-	-	-	-	-	1,424	
	2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	81	8	1,046	-	-	32	88	27	118	-	-	-	-	-	1,400	
	2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3	30	45	983	-	-	34	22	983	108	-	-	-	-	-	2,205	
	2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปทุมธานี	1	2	40	-	-	8	1	1	-	-	-	-	-	-	53	
	2.5 โรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย	1	4	55	-	-	10	1	16	-	-	-	-	-	-	87	
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3	4	138	-	-	22	32	50	14	1	1	-	5	-	270	
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	1	1	91	-	-	8	-	48	-	-	-	-	-	-	149	
	3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจปทุมธานี	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
	3.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจปทุมธานี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	5	-	7	
	3.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี	1	2	23	-	-	9	25	2	10	-	-	-	-	-	72	
	3.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีปทุมธานี	1	1	24	-	-	5	7	-	4	-	-	-	-	-	42	
กระทรวงอื่น ๆ																	
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	1	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	
	4.1 วิทยาลัยชุมชน-ปทุมธานี	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
	4.2 วิทยาลัยสงฆ์ปทุมธานี	1	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	
5	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
	5.1 โรงเรียนเทศบาล	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
	5.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
	รวมทั้งสิ้น	215	80	3,307	23	159	154	260	1,077	368	14	21	1	437	120	6,236	

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนนักเรียน						รวม (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)
		ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย / ปวช.	ปวส. (อนุปริญญาตรี)	ป.ตรี		
กระทรวงศึกษาธิการ									
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	7,584	26,377	16,427	14,480	1,625	61	66,554	3,657
	1.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร	2,011	6,307	2,849	2,835	-	-	14,002	449
	1.2 โรงเรียนเอกชน	-	473	1,855	2,751	-	-	5,079	89
2	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	2,011	5,834	994	84	-	-	8,923	360
	2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1	5,573	20,070	13,578	9,146	-	-	48,367	2,977
	2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2	2,709	10,066	2,000	41	-	-	14,816	1,209
	2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	2,759	9,770	2,122	-	-	-	14,651	1,118
	2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	-	-	9,319	8,980	-	-	18,299	580
	2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	90	99	32	58	-	-	279	19
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	15	135	105	67	-	-	322	51
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	-	-	-	2,499	1,625	61	4,185	231
	3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	-	-	-	1,947	1,331	48	3,326	150
	3.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวัฒนาบริหารธุรกิจ	-	-	-	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	3.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	-	-	-	81	24	-	105	5
	3.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	-	-	-	310	153	-	463	39
กระทรวงอื่นๆ									
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	5,400	2,763	2,220	1,708	512	226	12,829	620
	4.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	-	-	-	1,143	512	226	1,881	80
	4.2 วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร	-	-	-	1,143	512	-	1,655	67
		-	-	-	-	-	226	226	13

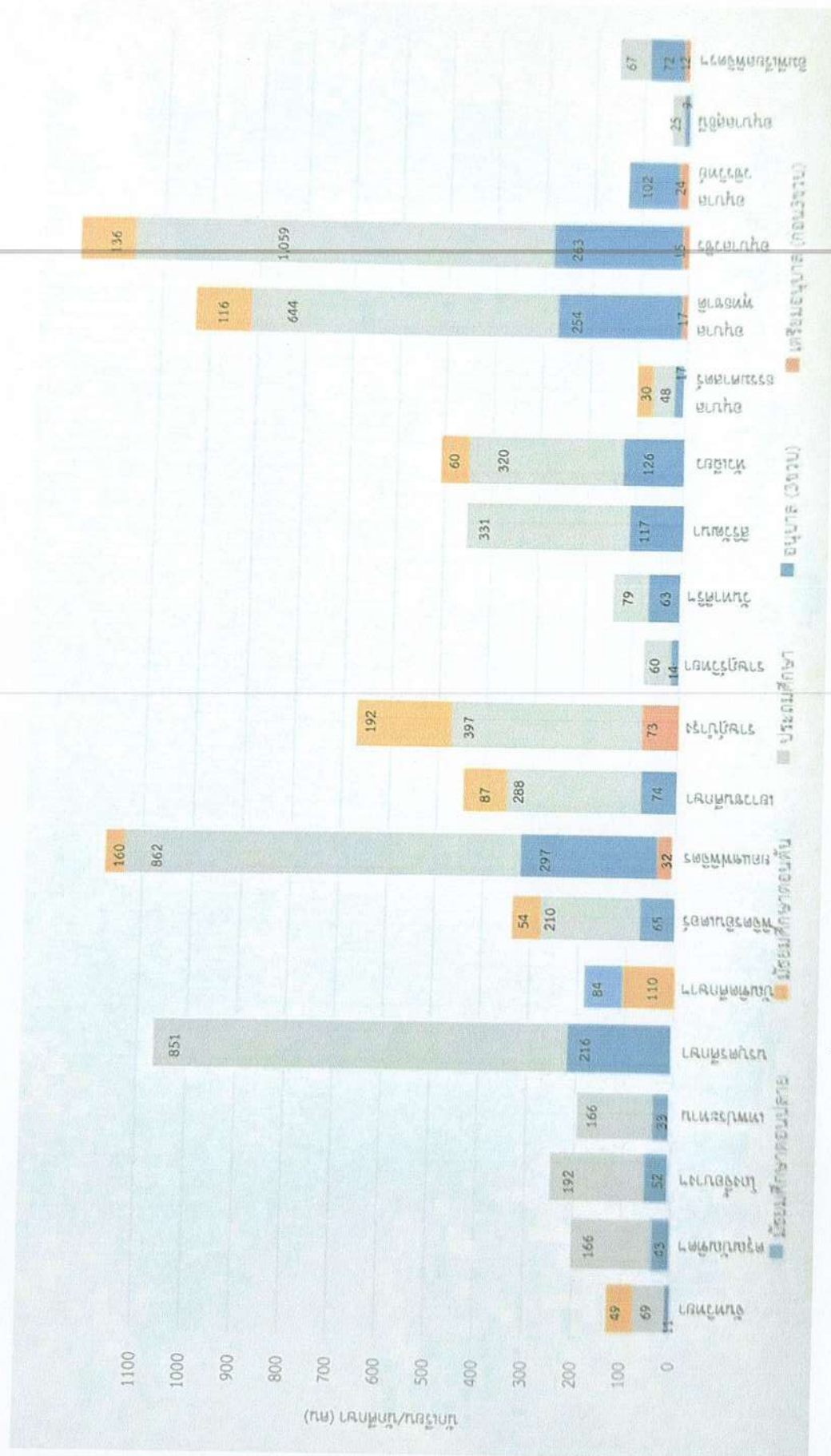
ที่	สังกัด	จำนวนนักเรียน							รวม (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)
		ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย / ปวช.	ปวส. (อนุปริญญาตรี)	ป.ตรี			
5	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	5,400	2,763	2,220	565	-	-	10,948	540	
	5.1 โรงเรียนเทศบาล	1,380	2,763	2,220	565	-	-	6,928	325	
	5.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4,020	-	-	-	-	-	4,020	215	
	รวมทั้งสิ้น	12,984	29,140	18,647	16,188	2,137	287	79,383	4,277	



แผนภาพที่ 4 นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลโรงเรียนเอกชน ด้านบุคลากร/นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

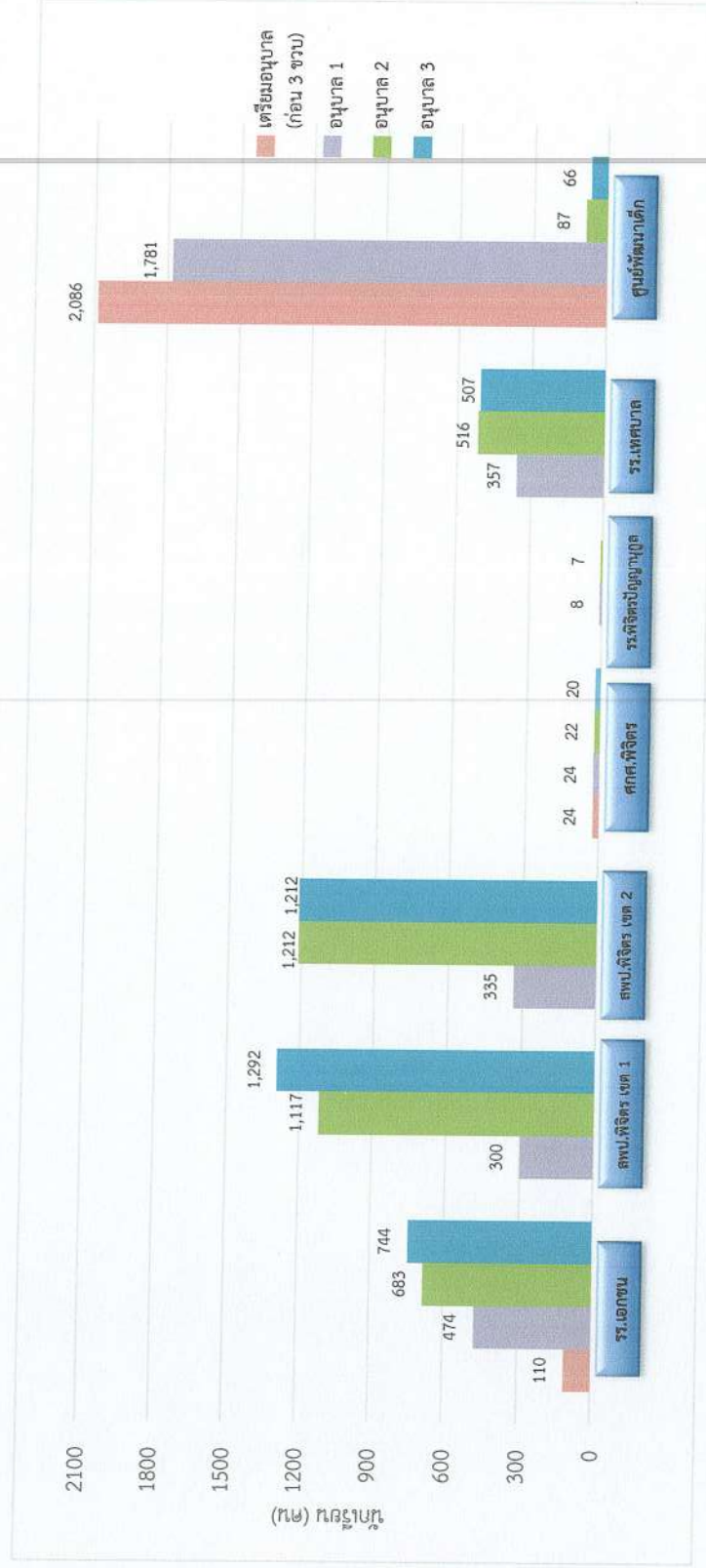
ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น					รวมนักเรียน (คน)	รวมห้องเรียน (ห้อง)	รวมบุคลากร (คน)
		เตรียมอนุบาล (ก่อน 3 ขวบ)	อนุบาล (ก่อนประถม)	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	มัธยมปลาย			
1	จันทวิทยา	-	11	69	49	-	129	12	14
2	ศรณบัณฑิตพิทยา	-	43	166	-	-	209	9	12
3	โรงเรียนอัสสัมชัญ "สหสังเคราะห์วิทยา"	-	52	192	-	-	244	11	18
4	เทพประทาน	-	33	166	-	-	199	11	15
5	นรุตตรศึกษา	-	216	851	-	-	1,067	33	53
6	บัณฑิตศึกษาลัย	-	-	-	110	84	194	7	16
7	พิจิตรอินเตอร์	4	65	210	54	-	333	20	44
8	ยอแซฟพิจิตร	32	297	862	160	-	1,351	41	53
9	เยาวชนศึกษา	-	74	288	87	-	449	17	21
10	ราชบุรีบำรุง	4	73	397	192	-	666	24	45
11	โรงเรียนราชบุรีวิทยา	-	14	60	-	-	74	9	11
12	วันทาศิริศึกษาบางมุลนก	-	63	79	-	-	142	9	20
13	สิริวัฒนา	-	117	331	-	-	448	18	33
14	หัวเฉียว	-	126	320	60	-	506	21	28
15	อนุบาลธรรมศาสตร์	2	17	48	30	-	97	13	17
16	อนุบาลพุทธชาติ	17	254	644	116	-	1,031	35	42
17	อนุบาลวิริย	15	263	1,059	136	-	1,473	47	94
18	อนุบาลจิวิทย์	24	102	-	-	-	126	4	12
19	อนุบาลสุธี	-	9	25	-	-	34	9	9
20	อิมพีเรียลพิจิตร สองภาษา	12	72	67	-	-	151	10	29
รวมทั้งสิ้น		110	1,901	5,834	994	84	8,923	360	586



แผนภาพที่ 5 นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวนตามโรงเรียนและระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนนักเรียน (คน)				รวม (คน)
		เตรียมอนุบาล (ก่อน 3 ขวบ)	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	
	กระทรวงศึกษาธิการ	134	1,141	3,041	3,268	7,584
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	110	474	683	744	2,011
	1.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร	ไม่มีระดับชั้นอนุบาล				
	1.2 โรงเรียนเอกชน	110	474	683	744	2,011
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24	667	2,358	2,524	5,573
	2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	-	300	1,117	1,292	2,709
	2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	-	335	1,212	1,212	2,759
	2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	ไม่มีระดับชั้นอนุบาล				
	2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	24	24	22	20	90
	2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	-	8	7	-	15
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ไม่มีระดับชั้นอนุบาล				
	กระทรวงอื่นๆ	2,086	2,138	603	573	5,400
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ไม่มีระดับชั้นอนุบาล				
5	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	2,086	2,138	603	573	5,400
	5.1 โรงเรียนเทศบาล	-	357	516	507	1,380
	5.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2,086	1,781	87	66	4,020
	รวมทั้งสิ้น	2,220	3,279	3,644	3,841	12,984

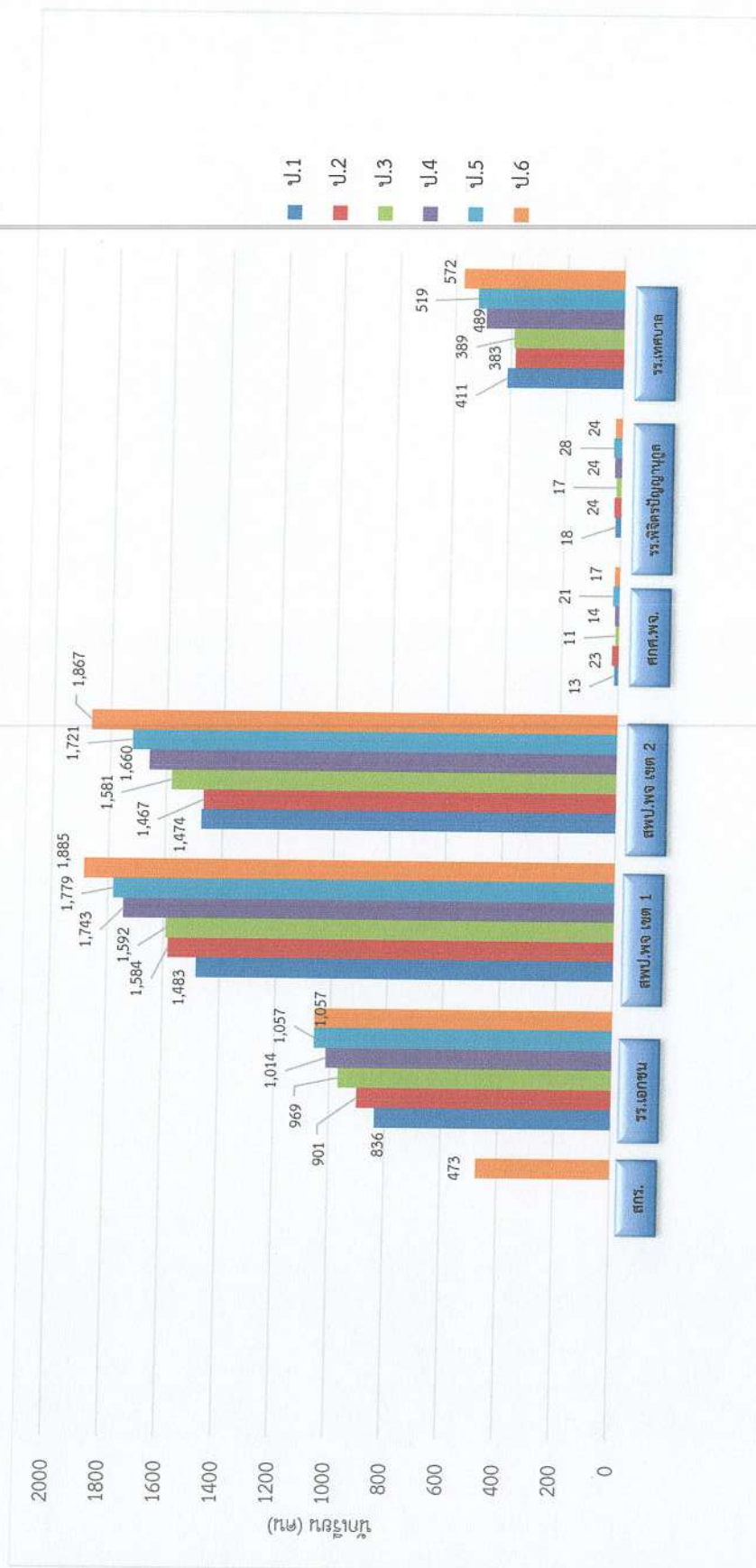


แผนภาพที่ 6 นักเรียนปฐมวัย จำแนกตามโรงเรียนและระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

หมายเหตุ : ปฐมวัย หมายถึง เทียบโอนหน่วย (ก่อน 3 ขวบ) และอนุบาล 1 2 และ 3

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกตามสังกัด

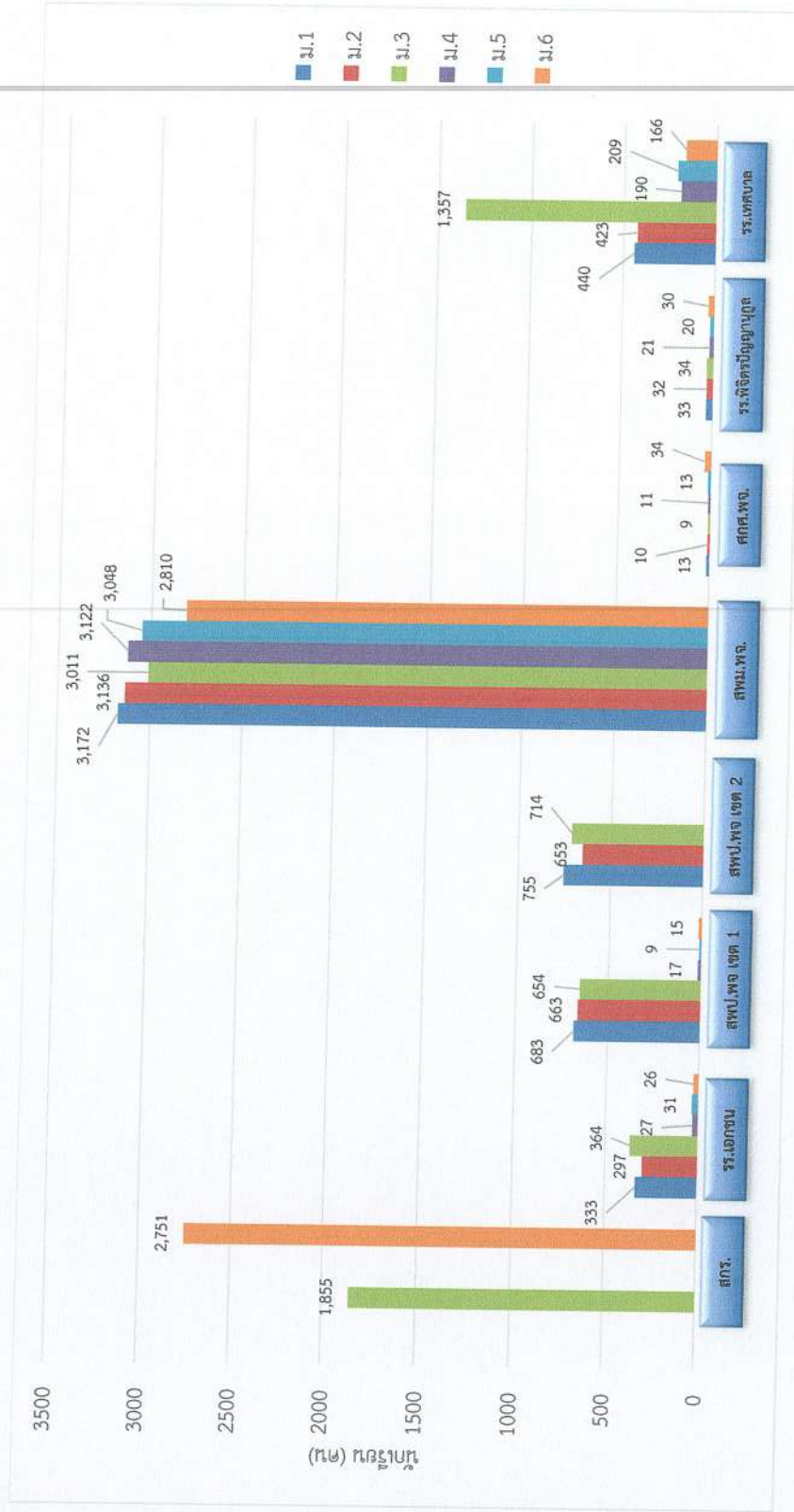
ที่	สังกัด	จำนวนนักเรียน (คน)						รวม (คน)
		ประถม 1	ประถม 2	ประถม 3	ประถม 4	ประถม 5	ประถม 6	
กระทรวงศึกษาธิการ		3,824	3,999	4,170	4,455	4,606	5,323	26,377
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	836	901	969	1,014	1,057	1,530	6,307
	1.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร							
	1.2 โรงเรียนเอกชน	836	901	969	1,014	1,057	1,530	6,307
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	2,988	3,098	3,201	3,441	3,549	3,793	20,070
	2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	1,483	1,584	1,592	1,743	1,779	1,885	10,066
	2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	1,474	1,467	1,581	1,660	1,721	1,867	9,770
	2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร							
	2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	13	23	11	14	21	17	99
	2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	18	24	17	24	28	24	135
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา							
กระทรวงอื่นๆ		411	383	389	489	519	572	2,763
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม							
5	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	411	383	389	489	519	572	2,763
	5.1 โรงเรียนเทศบาล	411	383	389	489	519	572	2,763
	5.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก							
	รวมทั้งสิ้น	4,235	4,382	4,559	4,944	5,125	5,895	29,140



แผนภาพที่ 7 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนนักเรียน (คน)						รวม (คน)
		มัธยม 1	มัธยม 2	มัธยม 3	มัธยม 4	มัธยม 5	มัธยม 6	
กระทรวงศึกษาธิการ								
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	4,992	4,796	6,639	3,205	3,122	5,654	28,408
	1.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปิจิตร	333	297	2,219	27	31	2,777	5,684
	1.2 โรงเรียนเอกชน	มัธยมศึกษาตอนต้น		1,855	มัธยมศึกษาตอนปลาย		2,751	4,606
		333	297	364	27	31	26	1,078
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน	4,659	4,499	4,420	3,178	3,091	2,877	22,724
	2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาพิจิตร เขต 1	683	663	654	17	9	15	2,041
	2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาพิจิตร เขต 2	755	653	714	-	-	-	2,122
	2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	3,172	3,136	3,011	3,122	3,048	2,810	18,299
	2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	13	10	9	11	13	34	90
	2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญากุล	33	32	34	21	20	30	172
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ไม่มีระดับชั้นมัธยมศึกษา						
กระทรวงอื่นๆ								
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	440	423	1,357	190	209	166	2,785
5	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	ไม่มีระดับชั้นมัธยมศึกษา						
	5.1 โรงเรียนเทศบาล	440	423	1,357	190	209	166	2,785
	5.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ไม่มีระดับชั้นมัธยมศึกษา						
	รวมทั้งสิ้น	5,432	5,219	7,996	3,395	3,331	5,820	31,193



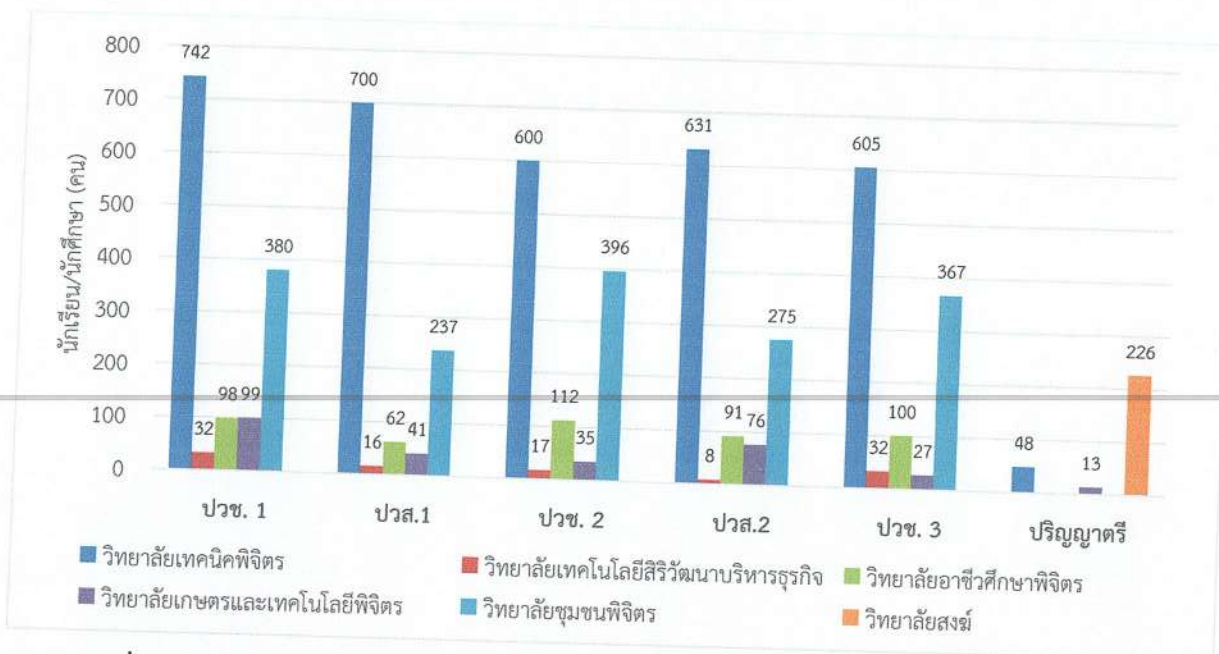
แผนภาพที่ 8 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	นักเรียน (คน)			รวม (คน)
		ปวช. 1	ปวช. 2	ปวช. 3	
กระทรวงศึกษาธิการ		971	764	764	2,499
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	971	764	764	2,499
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	742	600	605	1,947
	3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	N/A	N/A	N/A	N/A
	3.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ	32	17	32	81
	3.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	98	112	100	310
	3.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	99	35	27	161
กระทรวงอื่น ๆ		380	396	367	1,143
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	380	396	367	1,143
	4.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	380	396	367	1,143
	4.2 วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร	-	-	-	-
5	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
รวมทั้งสิ้น		1,351	1,160	1,131	3,642

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	นักเรียน (คน)			รวม (คน)
		ปวส. 1	ปวส. 2	ปริญญาตรี	
กระทรวงศึกษาธิการ		819	806	61	1,686
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	819	806	61	1,686
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	700	631	48	1,379
	3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	N/A	N/A	N/A	N/A
	3.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ	16	8	-	24
	3.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	62	91	-	153
	3.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	41	76	13	130
กระทรวงอื่น ๆ		237	275	226	738
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	237	275	226	738
	4.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	237	275	-	512
	4.2 วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร	-	-	226	226
5	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			
รวมทั้งสิ้น		1,056	1,081	287	2,424



แผนภาพที่ 9 นักเรียน/นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรี จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

ด้านคุณภาพการศึกษา

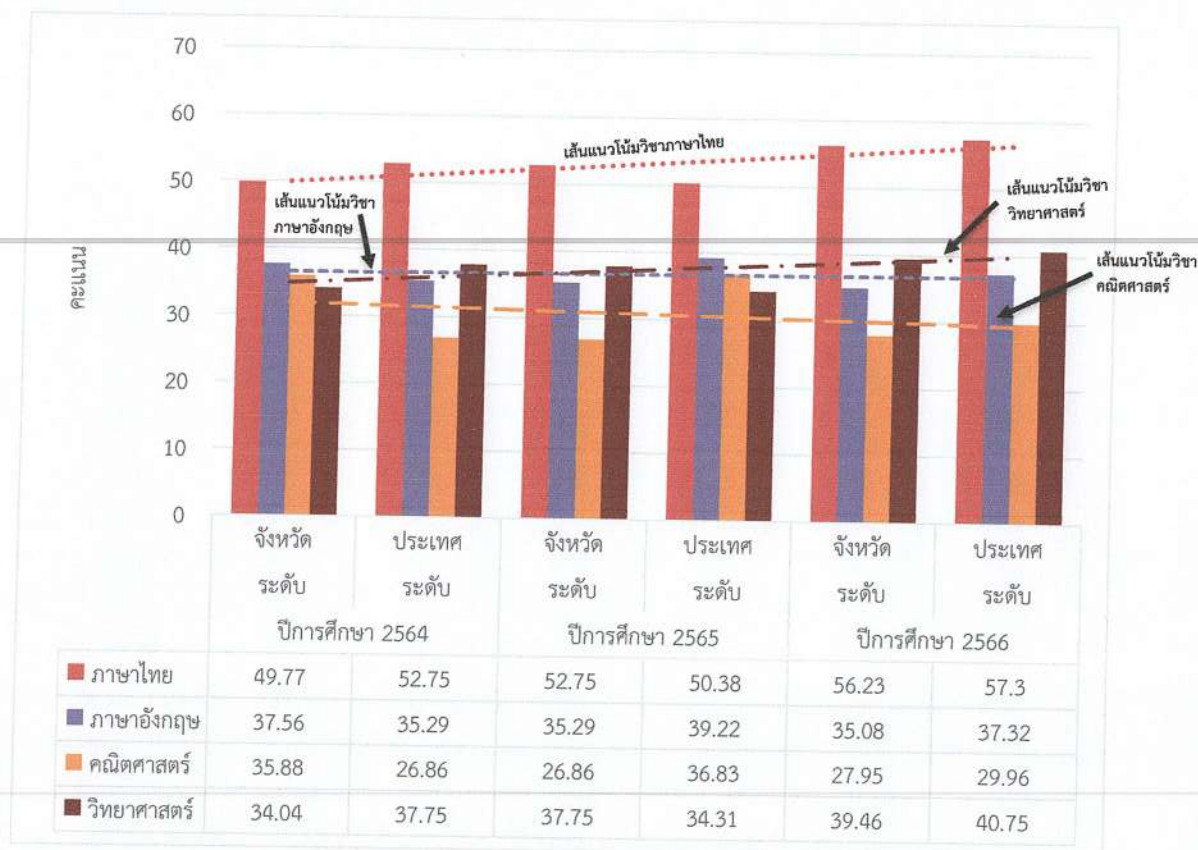
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา เป็นดังนี้

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		เฉลี่ยรายสาระวิชา	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.77	52.75	52.75	50.38	56.23	57.30	52.92	53.48
ภาษาอังกฤษ	37.56	35.29	35.29	39.22	35.08	37.32	35.98	37.28
คณิตศาสตร์	35.88	26.86	26.86	36.83	27.95	29.96	30.23	31.22
วิทยาศาสตร์	34.04	37.75	37.75	34.31	39.46	40.75	37.08	37.60
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา	39.31	38.16	38.16	40.19	39.68	41.33	-	-

จากตารางที่ 12 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ช่วงปีการศึกษา 2564 - 2566 ในระดับจังหวัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยตลอดสามปีการศึกษาสูงที่สุดอยู่ที่ 52.92 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็น 37.08 35.98 และ 30.23 ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าแนวโน้มที่สัมพันธ์กับค่าเฉลี่ยรายวิชาในระดับประเทศที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และรองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยค่าเฉลี่ยเป็น 53.48 37.60 37.28 และ 31.22 ตามลำดับ ซึ่งค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา (วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) พบว่าปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยในระดับจังหวัดเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 1.52 และเพิ่มขึ้นในระดับประเทศ ร้อยละ 1.14



แผนภาพที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

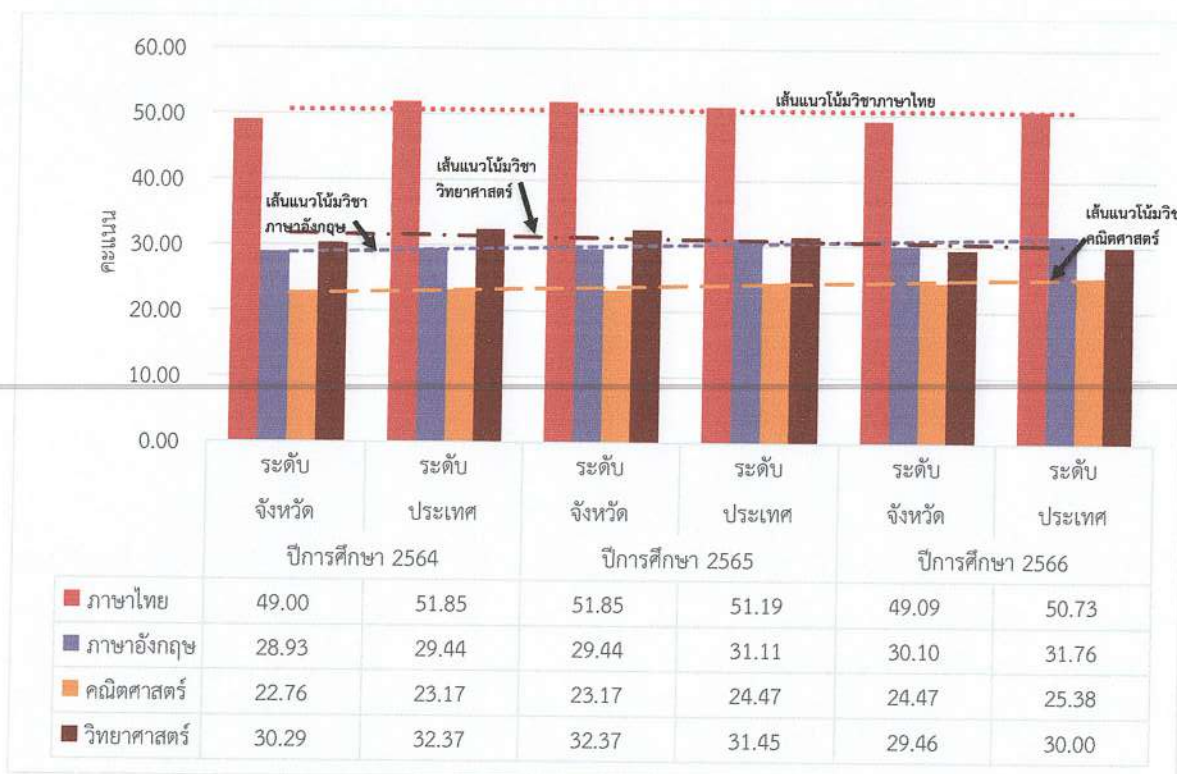
จากแผนภาพที่ 10 เมื่อวิเคราะห์จากเส้นแนวโน้มทั้ง 4 รายวิชา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 พบว่า รายวิชากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยความรู้และความคิดรวบยอดเพิ่มขึ้น โดยรายวิชาภาษาไทยมีการเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สำหรับรายวิชากลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยความรู้และความคิดรวบยอดลดลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาคณิตศาสตร์

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		เฉลี่ยรายสาระวิชา	
	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	49.00	51.85	51.85	51.19	49.09	50.73	49.98	51.26
ภาษาอังกฤษ	28.93	29.44	29.44	31.11	30.10	31.76	29.49	30.77
คณิตศาสตร์	22.76	23.17	23.17	24.47	24.47	25.38	23.47	24.34
วิทยาศาสตร์	30.29	32.37	32.37	31.45	29.46	30.00	30.71	31.27
เฉลี่ยทุกกลุ่ม สาระวิชา	32.75	34.21	34.21	34.56	33.28	34.46	-	-

จากตารางที่ 13 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วงปีการศึกษา 2564 - 2566 ในระดับจังหวัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยตลอดสามปีการศึกษาสูงที่สุดอยู่ที่ 49.98 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็น 30.71 29.49 และ 23.47 ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าแนวโน้มที่สัมพันธ์กับค่าเฉลี่ยรายวิชาในระดับประเทศที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และรองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยค่าเฉลี่ยเป็น 51.26 31.27 30.77 และ 24.34 ตามลำดับ ซึ่งค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา (วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) พบว่าปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยในระดับจังหวัดลดลงจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.93 แต่เมื่อพิจารณาในระดับประเทศ พบว่าค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชาทั้งสองปีการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



แผนภาพที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากแผนภาพที่ 11 เมื่อวิเคราะห์จากเส้นแนวโน้มทั้ง 4 รายวิชา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 พบว่า รายวิชากลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์และรายวิชา กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยความรู้และความคิดรวบยอดเพิ่มขึ้นเล็กน้อย สำหรับ รายวิชากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทยและรายวิชากลุ่มสาระเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยความรู้ และความคิดรวบยอดคงที่

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		เฉลี่ยรายสาระวิชา	
	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	44.98	41.91	41.91	46.4	39.57	40.78	42.15	43.03
สังคม ศาสนาฯ	35.49	32.27	32.27	36.87	32.07	33.09	33.28	34.08
ภาษาอังกฤษ	23.44	22.89	22.89	25.56	25.32	26.19	23.88	24.88
คณิตศาสตร์	19.08	21.48	21.48	21.28	20.89	19.96	20.48	20.91
วิทยาศาสตร์	28.16	29.11	29.11	28.65	28.79	29.09	28.69	28.95
เฉลี่ยทุกกลุ่ม สาระวิชา	26.54	29.53	29.53	28.09	29.32	29.82	-	-

จากตารางที่ 14 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ช่วงปีการศึกษา 2564 - 2566 ในระดับจังหวัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยตลอดสามปีการศึกษาสูงที่สุดอยู่ที่ 42.15 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็น 33.28 28.69 23.88 และ 20.48 ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าแนวโน้มที่สัมพันธ์กับค่าเฉลี่ยรายวิชาในระดับประเทศที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และรองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยค่าเฉลี่ยเป็น 43.03 34.08 28.95 24.88 และ 20.91 ตามลำดับ ซึ่งค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา (วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) พบว่าปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยในระดับจังหวัดไม่แตกต่างจากปีการศึกษา 2565 อย่างมีนัยสำคัญ แต่กลับพบว่าในระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยลดลงถึงร้อยละ 1.73



แผนภาพที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จากแผนภาพที่ 12 เมื่อวิเคราะห์จากเส้นแนวโน้มทั้ง 5 รายวิชา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 พบว่าโดยส่วนใหญ่มีแนวโน้มเฉลี่ยความรู้และความคิดรวบยอดคงที่ ได้แก่ รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่วนรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยความรู้และความคิดรวบยอดเพิ่มขึ้น และรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยความรู้และความคิดรวบยอดลดลง

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

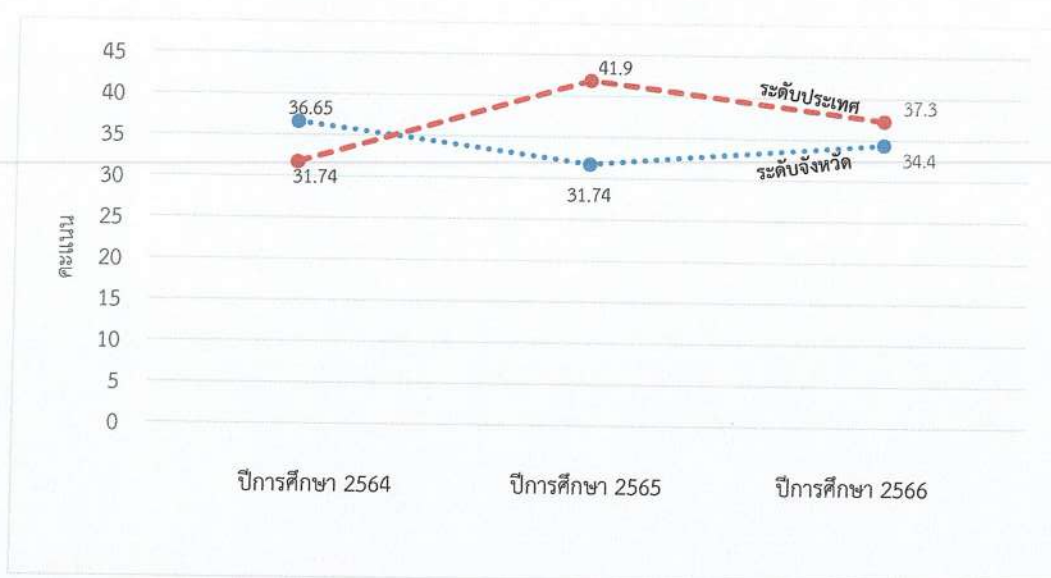
ชื่อวิชา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ
สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (1-8)	36.65	31.74	31.74	41.90	34.40	37.30
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	34.26					
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	36.98					

หมายเหตุ สถานศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ

ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร และโรงเรียนสิริวัฒนาบริหารธุรกิจและพาณิชยการ

ปีการศึกษา 2565-2566 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร พื้นที่ทับคล้อ และโรงเรียนสิริวัฒนาบริหารธุรกิจและพาณิชยการ

จากตารางที่ 15 และแผนภาพที่ 13 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ช่วงปีการศึกษา 2564 - 2566 มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด อยู่ที่ 34.26 ซึ่งมีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ 36.98 มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยลดลง



แผนภาพที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

ด้านประสิทธิภาพของการศึกษา

ผลการประเมินประสิทธิภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา เป็นดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ (ปี)	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ประชากรวัยเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	ประชากรวัยเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
3-5	12,045	11,790	97.88	11,451	10,764	94.00
6-11	30,927	31,291	101.18	29,453	29,140	98.94
12-14	17,571	17,740	100.96	17,582	18,647	106.06
15-17	18,599	15,595	83.85	18,220	16,188	88.85
รวม	79,142	76,416	95.97	76,706	74,739	96.96



แผนภาพที่ 14 อัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

จากตารางที่ 16 และแผนภาพที่ 14 พบว่าอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดพิจิตรทั้ง 2 ปีการศึกษา ในช่วงอายุ 3-5 ปี อยู่ในระดับปกติ ช่วงอายุ 6-11 ปี ของปีการศึกษา 2564 และช่วงอายุ 12-14 ปี ของทั้ง 2 ปีการศึกษา พบว่า มีอัตราการเข้าเรียนเกินร้อยละ 100 อาจมีสาเหตุมาจากการย้ายโรงเรียน หรือ พบชื่อนักเรียนซ้ำซ้อนเกิดขึ้น แต่ทั้งนี้เมื่อพิจารณาจากแนวโน้มพบว่าอัตราการเข้าเรียนในช่วงอายุ 6-14 ปี ของปีการศึกษา 2565 มีแนวโน้มดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564 แต่ช่วงอายุ 15-17 ปี ของทั้ง 2 ปีการศึกษากลับพบว่า มีแนวโน้มอัตราการเข้าเรียนลดลงซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าช่วงอายุดังกล่าวเป็นช่วงอายุที่นักเรียนหลุดออกจากระบบจากหลากหลายสาเหตุ

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินคำรับรองปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2567

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566		ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567		ผลการเปรียบเทียบ ปี งบประมาณ 2566-2567	หมายเหตุ
	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ค่าคะแนน ที่ได้	
การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (ร้อยละ 60)						
1. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษา ปลอดภัยระดับพื้นที่	10	ขั้นสูง	*		-	งปม.2567 ไม่รับการประเมิน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนนโยบายการจัด การศึกษาเพื่อความปลอดภัย				10	-	งปม.2566 ไม่รับการประเมิน
3. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	15	ขั้นสูง	*		-	งปม.2567 ไม่รับการประเมิน
4. ระดับความสำเร็จในการกำกับติดตามประเมินผลการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพหรือปัญหา				10	-	งปม.2566 ไม่รับการประเมิน
5. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย	15	ขั้นสูง	*	15	-	รออนผลการประเมิน
6. ระดับความสำเร็จของการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT) ตามคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	10	ขั้นสูง	0 (F)		-	งปม.2567 ไม่รับการประเมิน
7. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				15	-	งปม.2566 ไม่รับการประเมิน

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566		ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567		ผลการเปรียบเทียบ ปี งบประมาณ 2566-2567	หมายเหตุ
	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน		
8. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 - 2570	10	ขั้นสูง	*		-	งปม.2567 ไม่รับการประเมิน
9. ระดับความสำเร็จของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Integrity & Transparency Assessment: ITA)						
การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (ร้อยละ 40)						
10. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการป้องกันการทุจริตและสร้างความโปร่งใส	5	ขั้นสูง	*		-	งปม.2567 ไม่รับการประเมิน
11. ระดับก้าวหน้า (Advance) ความสำเร็จในการสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร และเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก				5	-	งปม.2566 ไม่รับการประเมิน
12. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการเตรียมการรองรับผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	5	ขั้นสูง	*		-	งปม.2567 ไม่รับการประเมิน
13. ระดับก้าวหน้า (Advance) ความสำเร็จในการวิเคราะห์ผลกระทบของเป้าประสงค์และตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์				5	-	งปม.2566 ไม่รับการประเมิน
14. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการสร้างนวัตกรรมบริการที่สร้างความแตกต่างและตอบสนองความต้องการ	5	ขั้นสูง	*		-	งปม.2567 ไม่รับการประเมิน
15. ระดับก้าวหน้า (Advance) ความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน				5	-	งปม.2566 ไม่รับการประเมิน

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566			ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567			ผลการเปรียบเทียบ ปี งบประมาณ. 2566-2567	หมายเหตุ
	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้		
16. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการ แก้ไขข้อร้องเรียนที่รวดเร็วและสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองได้ตามความต้องการ	5	ขั้นสูง	*				-	งปม.2567 ไม่รับการประเมิน
17. ระดับก้าวหน้า (Advance) ความสำเร็จในการใช้ ข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อค้นหาความต้องการ และความคาดหวัง				5	-	-	-	งปม.2566 ไม่รับการประเมิน
18. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการจัดทำ ฐานข้อมูลผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ ของหน่วยงาน	5	ขั้นสูง	*				-	งปม.2567 ไม่รับการประเมิน
19. ระดับก้าวหน้า (Advance) ความสำเร็จในการใช้ผล การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันมาวิเคราะห์ ความต้องการ และแก้ปัญหาในเชิงรุก				5	-	-	-	งปม.2566 ไม่รับการประเมิน
20. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการวิเคราะห์ ข้อมูลและตัวชี้วัดเพื่อแก้ปัญหาในกระบวนการปฏิบัติงาน	5	ขั้นสูง	*				-	งปม.2567 ไม่รับการประเมิน
21. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศ และองค์ความรู้ของหน่วยงานอย่างเป็น ระบบ				5	-	-	-	งปม.2566 ไม่รับการประเมิน
22. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการวิเคราะห์ต้นทุน เพื่อการควบคุมต้นทุนโดยรวม	5	ขั้นสูง	*				-	งปม.2567 ไม่รับการประเมิน
23. ระดับก้าวหน้า (Advance) ความสำเร็จในการพัฒนา ระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว				5	-	-	-	งปม.2566 ไม่รับการประเมิน

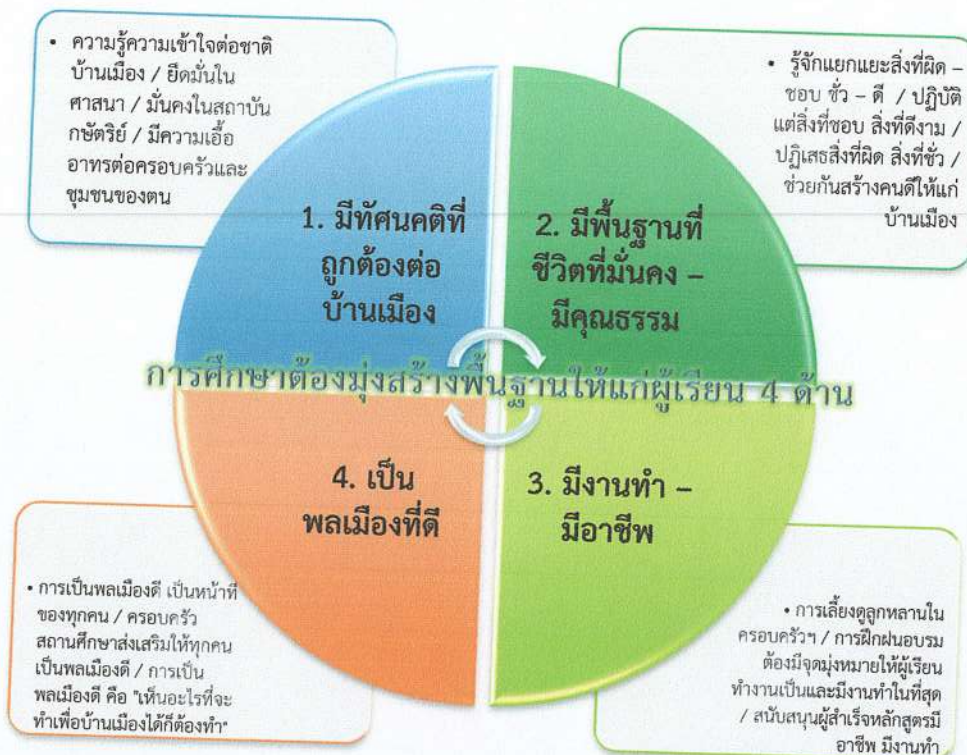
ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566			ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567			ผลการเปรียบเทียบ ปี งบประมาณ 2566-2567	หมายเหตุ
	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้		
24. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสามารถในการติดตามควบคุมประสิทธิภาพของกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุน	5	ขั้นสูง	*				-	งปม.2567 ไม่รับการประเมิน
25. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการออกแบบกระบวนการที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ (end to end process)				5	-	-	-	งปม.2566 ไม่รับการประเมิน
รวม	100	ขั้นสูง	*	100	-	-	-	รอผลการ ประเมิน
ลำดับที่ 18	ลำดับที่ 1							

หมายเหตุ: 1. ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ รายการที่ 1-4 และ 6-13 ใช้ประเมินการปฏิบัติตามคำรับรองฯ ปี งบประมาณ พ.ศ.2566
 *2. ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ รายการที่ 1-5 และ 14-21 ใช้ประเมินการปฏิบัติตามคำรับรองฯ ปี งบประมาณ พ.ศ.2567
 (อยู่ระหว่างรอผลการประเมิน)

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิตติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ในหลวงรัชกาลที่ 10) และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช พ.ศ.2560 เป็นกรอบและวางแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดพิจิตร และวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอันจะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี
ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิตติสิริสมบูรณอดุลยเดช
สยามินทราธิเบศรราชวโรดมบรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
(ในหลวงรัชกาลที่ 10)



ภาพที่ 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพ แห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน รัฐต้องอนุรักษ์ คุ่มครอง บำรุงรักษา พื้นฟู บริหารจัดการ และใช้หรือจัดให้มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ ให้เกิดประโยชน์อย่างสมดุลและยั่งยืน และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้สิทธิและมีส่วนร่วมดำเนินการและรับประโยชน์ร่วมกันในการดำเนินการนั้นด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมดำเนินการ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาระดับภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

รัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล อย่างน้อยตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

รัฐต้องจัดสรรงบประมาณ หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี เพื่อการจัดตั้ง การบริหารจัดการที่เป็นอิสระ และการใช้จ่ายเงินกองทุนโดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย

ในการศึกษาตามความถนัดของตน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1. เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2. ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3. ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4. ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

การปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580



ภาพที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์

2.1.1 ด้านความมั่นคง (หลัก)

(1) เป้าหมาย

1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
3. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
4. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การรักษาความสงบภายในประเทศ
- 2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- 4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ
- 5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2.1.2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย

- 1) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- 2) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การเกษตรสร้างมูลค่า
- 2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- 4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- 5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

2.1.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- 5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
- 6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

2.1.4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- 3) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- 3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

2.1.5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย

- 1) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้ อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- 2)ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- 3) ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- 4) ยกย่องกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- 2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- 3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- 4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
- 5) พัฒนาความมั่นคง น้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยกย่องกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- 4) กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์
 - 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
 - 3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศ
- 4) ภาครัฐมีความทันสมัย
- 5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- 6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
- 8) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 แผนแม่บท มีประเด็นเกี่ยวข้องกับการกิจของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร 7 แผนแม่บท ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีความจงรักภักดีซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010102)

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติดความมั่นคง ทางไซเบอร์การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนา ประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและ การเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น(รหัสเป้าหมาย 110201)

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ (รหัสเป้าหมาย 200001)

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 3.5 แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึกมีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (รหัสเป้าหมาย 200501)

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร 3 หมายเหตุ ดังนี้

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายที่ 1 ครวี่เรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครวี่เรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืนสงบสุข

ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครวี่เรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครวี่เรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2.3 แผนปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ ได้บัญญัติให้มีการปฏิรูปประเทศ ซึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมาย 3 ประการ ได้แก่ (1) ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี ประองคอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนา ด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ (2) สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อจัด ความเหลื่อมล้ำ และ (3) ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งได้บัญญัติให้การดำเนินการ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปประเทศเป็นไปตามพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป ประเทศ พ.ศ. 2560 โดยมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าวได้บัญญัติให้การจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศ แต่ละด้านต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการ ปฏิรูปประเทศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

วันที่ 6 เมษายน 2561 ราชกิจจานุเบกษาประกาศใช้แผนการปฏิรูปประเทศ จำนวน 11 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้าน เศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน และด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จากการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 ประเด็น ภายหลังจากที่ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2561 เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็น พลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ส่งผลให้ต้องมีการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศเพื่อให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยให้มีขั้นตอนการดำเนินการตามที่บัญญัติ ในมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 ที่อย่างน้อยต้องมี วิธีการจัดทำแผนการมีส่วนร่วมของประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องขั้นตอนในการดำเนินการปฏิรูป ประเทศ การวัดผลการดำเนินการ และระยะเวลาดำเนินการปฏิรูปประเทศทุกด้าน

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบการปรับปรุงองค์ประกอบและแต่งตั้งเพิ่มเติมคณะกรรมการปฏิรูปด้านต่าง ๆ เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2563 รวม 13 ด้าน โดยมีด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์เพิ่มเติม ส่งผลให้ต้องดำเนินการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง 13 ด้าน ซึ่งการปรับปรุงแผนการ ปฏิรูปประเทศให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และมอบหมาย คณะกรรมการปฏิรูปประเทศดำเนินการตามขั้นตอนและกรอบระยะเวลาของกฎหมาย โดยกำหนดประเด็น ในการปรับปรุง 6 ประเด็น ได้แก่ (1) การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้ วัดในระดับแผนให้ชัดเจน สามารถวัดผล การดำเนินการได้ (2) การปรับตัดกิจกรรมที่เข้าข่ายเป็นภารกิจปกติของหน่วยงานและคัดเลือกเฉพาะกิจกรรม ปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) (3) การทบทวน กฎหมายภายใต้แผนการปฏิรูปประเทศ โดยคัดเลือกเฉพาะกฎหมายที่มีความสำคัญ รวมทั้งจัดลำดับ ความสำคัญของการเสนอกฎหมาย (4) การทบทวนข้อเสนอให้จัดตั้งหน่วยงานของรัฐตามแผนการปฏิรูป ประเทศ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 (5) พิจารณาความเห็นของหน่วยงานรับผิดชอบ ตามแผนการปฏิรูปประเทศ ตามมาตรา 26 และมาตรา 27 ของพระราชบัญญัติฯ และ (6) ปรับแก้โครง ของแผนการปฏิรูปประเทศแต่ละด้านให้เป็นรูปแบบเดียวกัน โดยคณะกรรมการปฏิรูปประเทศได้ดำเนินการ รับฟังความเห็นเพื่อประกอบการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านที่รับผิดชอบให้มีความสมบูรณ์ จากนั้น

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะสำนักงานเลขานุการคณะกรรมการปฏิรูปประเทศ เพื่อนำเสนอตามขั้นตอนต่อไป โดยที่ประชุมร่วมประธานกรรมการปฏิรูปประเทศ คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แล้วเมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563 ตามลำดับ ทั้งนี้ ในการดำเนินการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าวสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของวุฒิสภาและสภาผู้แทนราษฎรที่เห็นควรให้ความสำคัญกับการคัดเลือกเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ยังคงเป็นแผนระดับที่ 2 ตามนัยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 โดยต้องส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศฉบับปรับปรุงจะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน 2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน โดยแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง 13 ด้านมีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ รายละเอียดสรุปได้ดังนี้



ภาพที่ 6 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยใหม่เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ต่ำกว่าระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 3

2.2.4 นโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย 17 นโยบายและแผนความมั่นคงเกี่ยวข้องภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร 2 นโยบายและแผนความมั่นคง

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่
ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา
นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด
เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน
ภายในปี 2570

2.3 แผนระดับที่ 3 (ที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579) (แผนการศึกษาแห่งชาติ ของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดงานศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ 1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรัก
และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารีเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง
(Civic Education) เพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้าง ภูมิคุ้มกันหรือ
ป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริม การอยู่ร่วมกัน
ในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง
โดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ
ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น

3. ระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากยาเสพติดเพิ่มขึ้น

5. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคติทะเลาะวิวาทลดลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
3. ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น
5. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น
6. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
 - ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะและช่วยเหลือสังคมเพิ่มขึ้น
 - ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีวินัยเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัยจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กแรกเกิด 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
2. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและ มาตรฐานเพิ่มขึ้น

2. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

3. จำนวนสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้ม จะออกกลางคัน

เป้าหมายที่ 7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับ ความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น

3. ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะ และการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปีเพิ่มขึ้น

2. ประชากรอายุ 6-11 ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน

3. ประชากรอายุ 12-14 ปีได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน

4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปีเพิ่มขึ้น

5. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

เป้าหมายที่ 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

ตัวชี้วัด

มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหาร จัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำเร็จของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณมีคุณธรรมจริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

ตัวชี้วัด

จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

2.3.2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวง ศึกษาธิการ ดังนี้
วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาครัฐมีใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.3 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตาม ศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน

3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6.ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.3.4 แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร พ.ศ.2566-2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานจังหวัดพิจิตร

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองเศรษฐกิจสร้างมูลค่า ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดี และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ สันติสุขอย่างยั่งยืน ตัวชี้วัด

คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ร้อยละ 30 ของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

2.3.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 พ.ศ.2566 - 2570 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มาตรการ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม การปลูกฝังและสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เสริมสร้างความรู้ที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติผ่านวิชาประวัติศาสตร์ และ ประเพณี วัฒนธรรมที่สั่งสมของประเทศและบ้านเกิด
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด
5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันอย่างทั่วถึงในเรื่องปัญหา ยาเสพติด การทะเลาะวิวาท คุณแม่ไวส์ ปัญหาความปลอดภัยจากการจราจร อาชญากรรมทางไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่และปัญหาสังคมอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มาตรการ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 และภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80
2. ร้อยละ 90 ของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี
3. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา (27:73)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. ส่งเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย
2. ร้อยละ 30 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
3. ร้อยละ 40 ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 40 ขึ้นไป
4. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
6. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
7. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
8. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มาตรการ

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง

2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง

3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า (อายุ 12-14 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง

4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง

5. ร้อยละ 3 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันลดลง

6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

3. ร้อยละ 60 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ระดับผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรฐาน)

2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบูรณาการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนรู้

4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.3.6 แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มาตรการ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละ 80 ของครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องผ่านกระบวนการเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่าง ๆ
3. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มาตรการ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาต่างประเทศ
2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
3. ร้อยละ 100 จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา (หน่วยงานละอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. ส่งเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
2. ร้อยละ 40 ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มาตรการ

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 70 ของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
2. ร้อยละ 60 ของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ การสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ผลการประเมินคำรับรองปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร (ระดับดี)
2. ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร (ร้อยละ 80)

3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มา ร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา) (อย่างน้อย 5 ภาคี/เครือข่าย)

2.3.7 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

- **นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล(นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)**

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลางและระยะยาว นโยบายการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี 19 นโยบาย ดังนี้

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น
5. ส่งเสริมการเรียนการสอนสองภาษาโดยใช้ AI
6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
10. แก้ปัญหายาเสพติด
11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิถิชาชีพ
12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง
13. ส่งเสริม Soft Power
14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ
15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ
16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
17. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
18. พืทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
19. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

- **นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569**

(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

ประกาศราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2567 ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษา

เพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่แม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นส่วนกลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน ช่วยแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 (SDG 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยกลไกการขับเคลื่อนจากแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของกระทรวงศึกษาธิการ 10 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 (SDG 4.1) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 (SDG4.2) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 (SDG4.3) สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อย 4.4 (SDG4.4) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะ ทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อย 4.5 (SDG4.5) ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อย 4.6 (SDG4.6) สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 (SDG4.7) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรม มีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อย 4.a (SDG4.a) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b (SDG4.b) เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษา ต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อย 4.c (SDG4.c) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ.2573

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ.2568

บทวิเคราะห์และสภาพแวดล้อมของสำนักงานศึกษา (SWOT)

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยหลักการ McKinsey 7S

ปัจจัยภายในองค์กร	
จุดอ่อน (Weakness: W)	จุดแข็ง (Strength: S)
W1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง W2. ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระเบียบราชการ ทำให้การบริการไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร W3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นอัตราจ้าง ไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ W4. ครูพูดสอนบางส่วนมีวุฒิไม่ตรงเอกทางการศึกษา / ไม่เพียงพอ W5. ครูผู้สอนปฏิบัติงานสอนได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากมีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย W6. ครูบางส่วนคัดค้านการใช้เทคโนโลยี W7. สถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มจำนวนขึ้น ส่งผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา W8. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาบางรายการไม่ได้มาตรฐาน ขาดการบำรุง ส่งผลให้ลดประสิทธิภาพการศึกษาในสถานศึกษา W9. ขาดศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาประจำจังหวัด (วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ) และศูนย์การเรียนรู้ทางการศึกษา เพื่อให้บริการแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน W10. ขาดระบบฐานข้อมูลศูนย์สารสนเทศจังหวัด ที่เป็นเอกภาพ W11. กรอบอัตราโครงการไม่เพียงพอ W12. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรไม่เพียงพอ W13. บุคลากรภายในมีการโยกย้าย W14. งบประมาณจำกัด ในบางโครงการแม้ได้รับการสนับสนุน แต่โครงการบางส่วนอาจยังไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานตามเป้าหมาย W15. การบริหารจัดการบางส่วนยังขาดประสิทธิภาพ การขาดบุคลากรในบางตำแหน่งที่สำคัญ W16. ข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ได้รับอาจไม่เพียงพอ W17. ขาดการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาระบบการจัดการและบริการ W18. บุคลากรน้อยทำให้ต้องรับผิดชอบงานหลายด้าน บุคลากรทำงานเกินขอบเขตหน้าที่ และรู้สึกเหนื่อยล้า การทำงานหลาย	S1. กำหนดโครงสร้างสายงานการ บังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษาชัดเจน ส่งผลให้การนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลเป็นไปอย่างมีระบบ S2. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ มีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและมุ่งมั่นทำ S3. การให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมถูกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง S4. การจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น S5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน S6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเอง กระตือรือร้น มุ่งมั่น จัดการเรียนการสอนที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดี S7. หน่วยงานและสถานศึกษา ได้รับการกระจายด้านงบประมาณ ในลักษณะจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัว ส่งผลให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาได้คล่องตัว S8. การนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาปรับใช้ ทำให้การจัดการศึกษาดีขึ้น และนักเรียนเข้าใจการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น S9. การบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ ชุมชน สถานประกอบการ ทำให้เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ยิ่งขึ้น S10. การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ S11. การบริหารจัดการศึกษายึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่กระบวนการดำเนินงาน และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งนี้ ไม่ต้องอยู่บนพื้นฐานของสายกลาง S12. มีโครงสร้างมอบหมายงานวางตัวที่ชัดเจน S13. มีนโยบายและทิศทางการทำงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด S14. บุคลากรมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ S15. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ สามารถพัฒนาโครงการและนโยบายต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ S16. บุคลากรมีความสามารถและประสบการณ์ที่ดี วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และการสร้างสรรค์ S17. บุคลากรมีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาทักษะในหลายด้าน เนื่องจากต้องรับผิดชอบงานที่หลากหลาย ทำให้เกิดบุคลากรที่มีความสามารถรอบด้าน

ปัจจัยภายในองค์กร	
จุดอ่อน (Weakness: W)	จุดแข็ง (Strength: S)
บทบาท และไม่มีแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน ส่งผลให้มีการทำงานซ้ำซ้อนหรือขัดแย้งกัน W19. งานการเงินและบัญชีต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้และทักษะเฉพาะ หากบุคลากรที่เชี่ยวชาญลาออก โยกย้าย อาจทำให้การดำเนินงานติดขัด W20. การเปลี่ยนแปลงนโยบายและผู้บริหารไม่คงที่ ทำให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง W21. ขั้นตอนการปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการในการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนยังไม่มีประสิทธิภาพ W22. ขาดแคลนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูตรและวิชาชีพเฉพาะ W23. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน W24. ครูและบุคลากรมีปัญหาหนี้สิน ซึ่งอาจมีผลต่อการเรียนการสอน W25. งบประมาณได้มาอย่างจำกัด จึงต้องทำการจัดสรรให้เพียงพอกับโครงการที่ตั้งเอาไว้ W26. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างไม่ได้มาตรฐาน และขาดการบำรุงรักษา ทำให้การใช้งานบางชิ้นไม่เต็มประสิทธิภาพ W27. ขาดงบประมาณในการจัดสรรอุปกรณ์ใหม่ทดแทนของที่ชำรุด W28. ขาดฐานข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศของจังหวัด ทำให้การดึงข้อมูลและประสานงานใช้เวลานานกว่าที่ควร W29. การประสานงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและบูรณาการการทำงานร่วมกันยังไม่เป็นระบบและอ่อนประสิทธิภาพ การบริหารจัดการยังไม่ดีเท่าที่ควร	S18. งานการเงินและบัญชี มีกฎระเบียบ และนโยบายที่ชัดเจน ซึ่งช่วยให้สามารถตรวจสอบและควบคุมการใช้จ่ายได้อย่างโปร่งใส S19. มีการประสานส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารทางการศึกษาในการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษา ตอบสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษา S20. มีการจัดทำแผนและโครงการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และนโยบายของทางภาครัฐ S21. กำหนดโครงสร้างของบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาอย่างชัดเจน ส่งผลให้การทำงานเป็นไปอย่างมีระบบ S22. การให้บริการทางการศึกษาที่ตรงจุดและมีคุณภาพ S23. หลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติจริงและบริบทตามความต้องการของท้องถิ่น S24. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น S25. การมีจริยธรรม ในการเป็นครูหรือบุคลากร ยึดมั่นในระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีและซื่อสัตย์ S26. ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง S27. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อสู่คุณภาพระดับมาตรฐาน S28. การส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 S29. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจด้านงบประมาณในลักษณะจัดสรรเป็นวงเงินรวมและเงินอุดหนุนรายหัว ส่งผลให้การบริหารจัดการด้านการงานเป็นไปอย่างราบรื่นและตรงกับความต้องการ S30. มีระบบการจัดการด้านการงานที่ชัดเจน บอกแหล่งที่มาและการจ่ายเงินได้อย่างโปร่งใส S31. มีการสำรวจและจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ในการใช้งานได้อย่างครบถ้วน เพื่อการทำงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ S32. มีการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ S33. มีโครงสร้างการบริหารของสำนักงานที่ชัดเจน ครอบคลุมขอบเขตของการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยหลักการ C-PEST

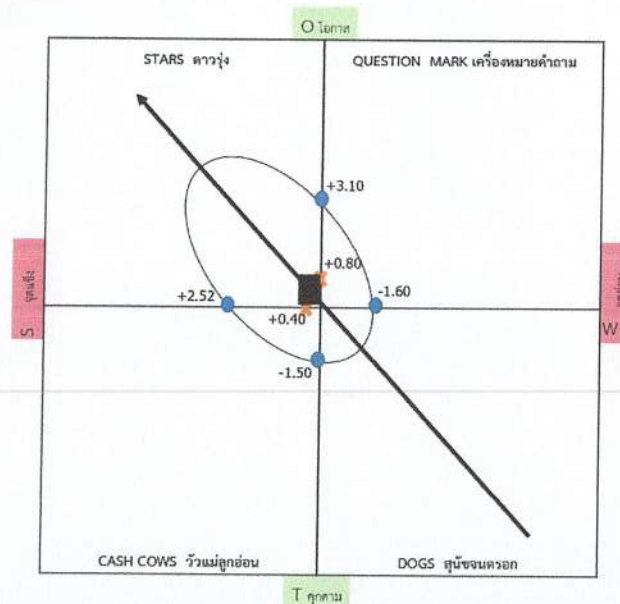
ปัจจัยภายนอกองค์กร	
โอกาส (Opportunities: O)	อุปสรรค (Threats: T)
O1. ประชาชนชาวจังหวัดพิจิตรเป็นดี มีคุณธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา อัยยาศัยดี น่าอยู่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน O2. ประชาชนให้ความสำคัญทางด้านการศึกษา ทำให้การเรียนอยู่ในระดับที่สูง มีการจัดการศึกษาที่มีรูปแบบหลักหลาย และทำให้มีความรู้ความสามารถที่ดี O3. จังหวัดพิจิตรมีศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ที่ดึงดูดมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการศึกษา บูรณาการร่วมกันได้ O4. การพัฒนาเทคโนโลยีมีความก้าวหน้ามากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล ความรู้ได้ด้วยตนเองได้ง่าย รวดเร็ว และหลากหลายมากยิ่งขึ้น O5. เทคโนโลยีช่วยให้ได้รับประสบการณ์เรียนรู้แบบเฉพาะตัวและปรับเปลี่ยนได้ เพื่อตอบสนองความต้องการและการเรียนรู้เฉพาะตัวของเด็กแต่ละคน O6. การน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ส่งผลให้การจัดการศึกษาดีขึ้น และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ O7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการผลิตสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพ ทำให้มีศักยภาพการแข่งขันและพึ่งตนเองได้ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้ในครัวเรือนที่มากขึ้น O8. แหล่งเศรษฐกิจด้านการเกษตรเป็นการเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ เช่น มีพืชเศรษฐกิจ (ส้มโอ) O9. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง O10. โรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากรและหลักสูตรจากปัจจัยด้านเทคโนโลยี O11. ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษานับสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษา O12. หน่วยงานทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี O13. มีโอกาสในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา O14. นโยบายสนับสนุนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ O15. สำนักงานมีเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษาและส่วนราชการอื่นๆ O16. มีโอกาสในการร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดและส่วนราชการ	T1. อัตราการเกิดของประชากรลดลง ทำให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้สถานศึกษามีโรงเรียนลดลง T2. การประกอบกิจการยาร้างส่งผลให้เด็กอาศัยอยู่กับญาติขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม T3. เด็กมักจะลอกเลียนแบบจากสิ่งที่ดู สามารถเลียนแบบในสิ่งที่ผิดได้ ส่งผลให้มีพฤติกรรมที่ไม่ดี ก้าวร้าว ขน ทำให้เป็นสมาธิสั้นได้ T4. การจัดการข้อมูลสารสนเทศ หากจัดทำไม่ดี ส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพ T5. ครอบครัวที่ยากจน ส่งผลให้นักเรียนมีต้นทุนทางการศึกษาที่ไม่เพียงพอต่อการเรียน T6. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจมีอัตราการเติบโตที่น้อย T7. การเปลี่ยนแปลงทางด้านนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง ลำช้า เกิดความสับสนในการปฏิบัติ T8. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยี T9. สังคมไร้พรมแดน ทำให้เด็กและเยาวชนเกิดค่านิยมใหม่ๆ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยง เช่น ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ออกกลางคัน ทะเลาะวิวาท ดิตเกม T10. หน่วยงานบางหน่วยงานให้ความร่วมมือน้อยกว่าเป้าหมายที่วางไว้ T11. การพัฒนาของเทคโนโลยีที่รวดเร็ว หากไม่ปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อาจเสียเปรียบในการดำเนินงาน T12. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม มีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณ T13. การพึ่งพาบุคลากรสูง หากมีบุคลากรสำคัญ ไม่สามารถทำงานได้หรือมีการลาออก ย้าย อาจเกิดปัญหาการขาดแคลนทักษะที่จำเป็น ส่งผลให้การทำงานติดขัด T14. งบประมาณที่จำกัดอาจไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานด้านการเงินและบัญชีได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ทำให้ต้องทำงานอย่างระมัดระวังและขาดความคล่องตัว T15. ประชาชนบางกลุ่ม เช่น ผู้สูงอายุ หรือประชากรที่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี อาจขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและการทำงาน

ปัจจัยภายนอกองค์กร	
โอกาส (Opportunities: O)	อุปสรรค (Threats: T)
O17. การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาช่วยในการทำงาน ช่วยให้การงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และลดภาระงานของบุคลากร O18. การนำเทคโนโลยีและระบบดิจิทัล มาช่วยในการจัดทำบัญชี สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชี และควบคุมการเงิน ลดภาระงานและความผิดพลาดในการคำนวณ O19. จังหวัดพิจิตรเป็นจังหวัดที่มีประวัติศาสตร์ และมีวัฒนธรรมที่โดดเด่น มีประเพณีที่ดีงาม มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น พิสนับสนุนการจัดการศึกษา O20. สถานศึกษาในพิจิตร สามารถนำวัฒนธรรมท้องถิ่น มาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม O21. การพานักเรียนไปเยี่ยมชมวัดสำคัญและโบราณสถาน เช่น วัดท่าหลวง หรือพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น ช่วยให้เยาวชนเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของจังหวัดด้วยการสัมผัสประสบการณ์จริง O22. การเข้าถึงเทคโนโลยีในพื้นที่ห่างไกล และชุมชนชนบท ซึ่งจะช่วยให้ประชาชนสามารถเชื่อมต่อกับโลกดิจิทัลได้ง่ายขึ้น O23. การส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีในจังหวัดพิจิตร เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และสร้างโอกาสให้กับประชาชนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงคุณภาพชีวิตของตน O24. มีการจัดโครงการอบรม Artificial Intelligence (AI) แก่ครู เพื่อใช้ในการเรียนการสอน สร้างองค์ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน O25. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา O26. โรงเรียนได้น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา O27. การขยายตัวทางเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการคิดริเริ่มสร้างอาชีพของนักเรียนมากขึ้น O28. นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนด้วยโอกาส มีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน	T16. การพัฒนาเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อาจทำให้การตามทันและปรับใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เป็นเรื่องยาก ทั้งสำหรับบุคลากรในองค์กรและประชาชนทั่วไป ซึ่งส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการนำเทคโนโลยีมาใช้ T17. ความเหลื่อมล้ำทางการเข้าถึงเทคโนโลยี ประชากรที่มีรายได้น้อยหรืออาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกล อาจประสบปัญหาในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสมาร์ทโฟน รวมถึงค่าใช้จ่ายในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่อาจส่งเกินไป T18. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดพิจิตร มีการเติบโตค่อนข้างน้อย T19. สภาพเศรษฐกิจของชุมชน และผู้ประกอบการ ไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากผู้ประกอบการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน เมื่อเกิดปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำ จึงทำให้ผู้ประกอบการขาดรายได้ เกิดปัญหาการเงิน มีภาระหนี้สิน ส่งผลให้ชำระค่าบำรุงการศึกษาล่าช้า ขาดการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน T20. ภาวะเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณ และการระดมทุนของท้องถิ่น/เอกชนลดน้อยลง ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนได้เท่าที่ควร T21. กระบวนการศึกษาธิการมีการเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง ทำให้นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาล่าช้า T22. นโยบายด้านการศึกษาระดับชาติไม่ชัดเจน เปลี่ยนแปลงไปตามการเมืองไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยภายนอกองค์กร	
โอกาส (Opportunities: O) O29. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้รับการส่งเสริมให้มีความ เป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพ	อุปสรรค (Threats: T)

การประเมินสถานสภาพของหน่วยงาน

ผลการประเมินสถานสภาพของหน่วยงาน พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก +0.80 ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน +0.40 ส่วนค่าสรุปปัจจัยภายนอกเป็น +3.10 และ -1.50 ค่าสรุปปัจจัยภายในเป็น +2.52 และ -1.60 ดังนั้นสรุปว่าสถานสภาพของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรอยู่ในตำแหน่ง เอื้อและแข็ง



แผนภาพที่ 15 แสดงสถานภาพสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร อยู่ในตำแหน่ง เอื้อและแข็ง

สถานภาพของหน่วยงานด้วยเทคนิค SWOT Analysis ที่มีผลการประเมินสถานสภาพของหน่วยงานอยู่ในตำแหน่ง เอื้อและแข็ง เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก (โอกาสและจุดแข็ง) ที่วิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีค่าเฉลี่ยแนวโน้มมากกว่าความสัมพันธ์เชิงลบ (อุปสรรคจุดอ่อน) ดังนั้นการลงจุดแรงงา หรือ จุดไข่แดง จึงอยู่ในตำแหน่ง เอื้อและแข็ง

วิสัยทัศน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเท่าทันโลกยุคใหม่

ค่านิยม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
Phichit Provincial Education Office

P	Participation	หมายถึง	ร่วมมือร่วมใจ
P	Pay respect	หมายถึง	ให้ความเคารพ
E	Excellent service	หมายถึง	ครบเครื่องเรื่องบริการ
O	Onus	หมายถึง	เชี่ยวชาญ รับผิดชอบ

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพ การศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานการศึกษาจังหวัดพิจิตร ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สำนักงานการศึกษาจังหวัดพิจิตร สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนตาม ศักยภาพและช่วงวัยอย่างทั่วถึง
3. สำนักงานการศึกษาจังหวัดพิจิตร ร่วมพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและสมรรถนะข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. สำนักงานการศึกษาจังหวัดพิจิตร ส่งเสริม สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและ นวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการที่มีคุณภาพรองรับโลกยุคใหม่
5. สำนักงานการศึกษาจังหวัดพิจิตร มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไก เครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาผู้เรียนตามช่วงวัยเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมที่แสดงถึงความรัก การดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
2. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการบูรณาการการดำเนินงานกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ภัยไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
1. จำนวนรูปแบบ/แนวทางที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร พัฒนาร่วมกับหน่วยงานการศึกษา ในจังหวัดในการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้านในหลวงรัชกาลที่ 10	1 รูปแบบ
2. จำนวนรูปแบบ/แนวทาง ของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่	1 รูปแบบ
3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม. 4)	39 : 61
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
1. ร้อยละของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 90
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 5 ปี) ได้รับการพัฒนารอบด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา)	ร้อยละ 90
3. จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สถานศึกษาสังกัด สช.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก	ร้อยละ 80
4. จำนวนนวัตกรรม เทคโนโลยี หรือองค์ความรู้ ที่หน่วยงาน/สถานศึกษาพัฒนาต่อยอด สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้	2 ชิ้นงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	
1. ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ 85
2. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาคุณภาพระดับอำเภอ และเป็นต้นแบบสะท้อนระดับผู้เรียนตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” (2 สถานศึกษา)	2 สถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2568
3. จำนวนผู้เรียนที่ประสบภัยหรือปัญหาความเดือดร้อนได้รับการช่วยเหลือเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนในเบื้องต้น	ไม่น้อยกว่า 20 ราย
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
1. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสนองพระราชดำริต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 25
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	
1. ผลการประเมินคำรับรองปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ระดับดี
2. ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร อยู่ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity and Transparency Assessment)	87 คะแนน ขึ้นไป
3. กลุ่มงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรที่พัฒนาระบบบริหารงานสู่องค์กรดิจิทัล	1 กลุ่มงาน
4. ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในภูมิภาค	ร้อยละ 90
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน	ร้อยละ 100
6. จำนวนภาคีเครือข่ายการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มา ร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)	อย่างน้อย 5 ภาคี/เครือข่าย
7. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มาติดต่อราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ร้อยละ 90

3.2 รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ได้บริหารจัดการงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายตามบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ขับเคลื่อนนโยบาย ข้อสั่งการด้านการศึกษาในภูมิภาค หรือภารกิจอื่น ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 งบประมาณรายจ่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำแนกตามแผนงาน

- 1) แผนงาน บุคลากรภาครัฐ
- 2) แผนงาน ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- 3) แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
- 4) แผนงาน บูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.2.2 งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำแนกตามโครงการ/กิจกรรม/รายการ และงบรายจ่าย

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณ (บาท)		
		งวด1	งวด2	ตลอดปี งบประมาณ
1	แผนงาน บุคลากรภาครัฐ			
1.1	ผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
1.1.1	กิจกรรม บุคลากรภาครัฐสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ			
1)	งบบุคลากร			
	ค่าตอบแทนพนักงานราชการ (20,340 บาท/เดือน)	162,720	81,360	244,080
2)	งบดำเนินงาน			
	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	405,415	288,125	693,540
	1.ค่าเช่าบ้าน	399,175	285,125	684,300
	2.เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	6,000	3,000	ตามอัตราเงินเดือน
2	แผนงาน ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	3,100,355		4,314,802
2.1	โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	3,018,265	1,160,577	4,232,712
2.1.1	กิจกรรม ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	2,713,127	1,160,577	3,873,704
1)	งบดำเนินงาน (รายจ่ายประจำ) *ตัวจ่ายในรายการ งบดำเนินงาน (รายจ่ายประจำ) ทุกรายการ ยกเว้นค่าเช่ารถยนต์ที่มีรหัสเฉพาะ	2,549,952	1,112,852	3,662,804
	1.ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	2,264,652	1,017,752	2,682,102
	- ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	864,000	432,000	1,296,000
	- ค่าจ้างเหมาบริการ	*	*	354,000
	- ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	*	*	434,400
	- ค่าเช่ารถยนต์ (24,717 บาท/เดือน)	148,302	148,302	296,604
	- ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ ที่เป็นค่าบริหารจัดการ	1,252,350	417,450	2,196,900
	ดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน			
	โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ	-	20,000	20,000
	ครบรอบ 133 ปี			
	2.ค่าสาธารณูปโภค	285,300	95,100	380,400
2)	งบรายจ่ายอื่น	625,675	47,725	827,680
	ค่าใช้จ่ายโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	20,000	-	20,000
	ค่าใช้จ่ายโครงการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	75,000	25,000	100,000
	ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	68,175	22,725	90,900
	ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	67,500	รจัดสรร 22,500	90,000
	ค่าใช้จ่ายโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	93,600	รจัดสรร 31,200	124,800

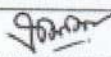
ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณ (บาท)		
		งวด1	งวด2	ตลอดปี งบประมาณ
2)	งบรายจ่ายอื่น (ต่อ)			
	ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่	75,000	รอจัดสรร 25,000	100,000
	ค่าใช้จ่ายโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	136,400	รอจัดสรร 45,580	181,980
	ค่าใช้จ่ายโครงการ ขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิง พื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	90,000	รอจัดสรร 30,000	120,000
2.1.2	กิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	69,394	-	69,394
1)	งบรายจ่ายอื่น	69,394	-	69,394
	ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนอง ความต้องการของประเทศ	69,394	-	69,394
	- กิจกรรมพัฒนาระดับจังหวัดในหลักสูตรที่ความต้องการ ประเทศตามบริบทและความต้องการจำเป็นของพื้นที่	60,000	-	60,000
	- ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการเข้าร่วมประชุมขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการ	9,394	-	9,394
2.1.3	กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้ในสถานศึกษา เอกชน	74,444	-	74,444
1)	งบรายจ่ายอื่น	74,444	-	74,444
	ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	26,444	-	26,444
	- กิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในส่วนภูมิภาค (10,100 บาท)	10,100	-	10,100
	- กิจกรรมติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบในระดับ จังหวัด (4,000 บาท)	4,000	-	4,000
	- กิจกรรมการติดตามและกำกับดูแลมาตรฐานความโปร่งใส และหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชน (9,000 บาท)	9,000	-	9,000
	- ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการเข้าร่วมประชุมเสริมสร้าง ความเข้าใจด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา	3,344	-	3,344
	ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	48,000	-	48,000
2.1.4	กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา	161,300		215,170
1)	งบรายจ่ายอื่น	161,300		215,170
	ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทพื้นที่	18,700	รอจัดสรร 6,300	25,000

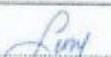
ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณ (บาท)		
		งวด1	งวด2	ตลอดปี งบประมาณ.
1)	งบรายจ่ายอื่น (ต่อ)			
	ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (Thailand Zero Dropout)	52,600	รอจัดสรร 17,570	70,170
	ค่าใช้จ่ายโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	90,000	รอจัดสรร 30,000	120,000
2.2	ผลิต ผู้ได้รับส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	82,090		82,090
2.2.1	กิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	82,090		82,090
1)	งบเงินอุดหนุน	40,090		40,090
	รายการเงินอุดหนุนการส่งเสริมและสนับสนุนการนำขบวนลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	8,590	-	8,590
	- โครงการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับจังหวัด	8,590	-	8,590
	รายการเงินอุดหนุนการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด	31,500		20,000
	- โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านยุวกาชาดในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	1,500	-	1,500
	- โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2568	20,000	-	20,000
	- โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมยุวกาชาดสถานศึกษาอย่างยั่งยืน	10,000	-	10,000
2)	งบรายจ่ายอื่น	42,000		52,000
	ค่าใช้จ่ายในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา 4 ด้าน ในระดับจังหวัด	24,000	-	24,000
	- โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	9,000	-	9,000
	- โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge”	15,000	-	15,000
	ค่าใช้จ่ายในโครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตาม ความประพฤตินักเรียน	18,000	รอจัดสรร 10,000	28,000
3	แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์	211,500	15,000	306,440
3.1	ผลิต หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	91,000		156,000
3.1.1	กิจกรรม การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	91,000		156,000
1)	งบดำเนินงาน	91,000		156,000
	ค่าสาธารณูปโภค - รายการค่าบริการสื่อโทรคมนาคม 7 เดือน (ต.ค.67 - พ.ค.68)	91,000	รอจัดสรร 65,000	156,000

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณ (บาท)		
		งวด1	งวด2	ตลอดปี งบประมาณ.
3.2	ผลิต นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน	36,000	15,000	51,000
3.2.1	กิจกรรม พัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน	36,000	15,000	51,000
1)	งบดำเนินงาน	15,000	15,000	30,000
	รายการ ตรวจสอบติดตาม / สถานขอจัดตั้ง / การบริหารงาน ส่วนราชการ โรงเรียนเอกชน	15,000	15,000	30,000
2)	งบรายจ่ายอื่น	21,000	-	21,000
	ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วม ของเอกชนในการจัดการศึกษา	21,000	-	21,000
3.3	ผลิต นโยบายและแผนด้านการศึกษา	84,500	-	99,440
3.3.1	กิจกรรม การดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์	84,500	-	69,440
1)	งบรายจ่ายอื่น	54,500	-	69,440
	ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา	10,000	-	10,000
	ค่าใช้จ่ายโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	44,500	รอจัดสรร 14,940	59,440
2)	งบเงินอุดหนุน	30,000	-	30,000
	รายการเงินอุดหนุนการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	30,000	-	30,000
4	แผนงาน บูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	15,000	-	15,000
4.1	โครงการ เครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	15,000	-	15,000
4.1.1	กิจกรรม สร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและ มีประสิทธิภาพ	15,000	-	15,000
1)	งบรายจ่ายอื่น	15,000	-	15,000
	ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตและ เสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	15,000	-	15,000
5	เงินนอกงบประมาณ			
	การสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี การศึกษา 2567	202,676	-	202,676

แผนการใช้จ่ายงบประมาณดำเนินงาน ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ จากแผนงาน
ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรม
ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ที่	รายการ ปี งบ.2568	ส.ป.จัดสรร (บาท)	แผนการใช้จ่าย ปี งบ.2568 (บาท)
	งบดำเนินงาน	3,642,804	3,642,804
	ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	3,262,404	3,257,604
1	ค่าเช่ารถยนต์ (24,717 บ./เดือน x 12 เดือน)	296,604	296,604
2	ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (12 คน) 8 คน ปวส/ป.ตรี = 12,500 บ./เดือน/คน x 12 เดือน = 1,200,000 บ. 1 คน ปวช = 10,000 บ./เดือน/คน x 12 เดือน = 120,000 บ.	1,296,000	1,320,000
3	ค่าจ้างเหมาบริการ (3 คน แม่บ้าน รปภ. พชร.) 3 คน x 10,000 บ./เดือน/คน x 12 เดือน = 360,000 บ.	354,000	360,000
4	ค่าถ่ายเอกสาร	-	40,000
5	ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ (4 คณะ = กศจ. / อ.พัฒนา / อ.ยุทธ / อ. นโยบาย)	434,400	401,800
	บริหารจัดการหน่วยงาน	881,400	839,200
6	ค่าเดินทางไปราชการ	-	160,000
7	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	-	50,000
8	ค่าวัสดุ - วัสดุสำนักงาน ตรายาง บ้ายไวโนล เป็นต้น	-	300,000
9	ค่าวัสดุ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ใช้อยุดังแผน ปี 67)	-	50,000
10	โครงการตามยุทธศาสตร์ ศธจ.พิจิตร เพื่อการขับเคลื่อนองค์กร	-	279,200
	ค่าสาธารณูปโภค	380,400	385,200
11	ค่าไฟฟ้า (25,000 บ./เดือน x 12 เดือน)		300,000
12	ค่าโทรศัพท์ (3,000 บ./เดือน x 12 เดือน)		36,000
13	ค่าน้ำประปา (2,200 บ./เดือน x 12 เดือน)		26,400
14	ค่าโทรศัพท์ (1,900 บ./เดือน x 12 เดือน)		22,800


(นางจิราพร บุญมีพิทอง)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ


(นางสาวกนกวรรณ เกษวิริยการณ)
นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ


(นางสาววิสา ภูมิภาชน)
นักวิชาการตรวจสอบภายใน
ชำนาญการพิเศษ


(นางสรินยา บรรเลงมณี)
รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร


(นายธัญ สายสูงจิต)
ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

โครงการตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วงเงินงบประมาณ 279,200บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ที่	โครงการตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มรับผิดชอบ
1	โครงการกรอบตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	19,500	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
2	โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนจังหวัด พิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	52,065	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
3	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	16,640	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
4	โครงการบริหารจัดการทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	51,335	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
5	โครงการการจัดทำรายละเอียดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,200	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย คำรับรองปฏิบัติราชการ และประชุม ประจำเดือนบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	82,000	กลุ่มอำนวยการ
7	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	17,460	กลุ่มบริหารงานบุคคล
8	โครงการอบรมการปฏิบัติงานพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน. และนักศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพิจิตร	25,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
รวม (สองแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน)		279,200	

ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เป็นส่วนราชการในกำกับของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการรายปีจึงจำเป็นต้องสอดคล้องแผนต่าง ๆ ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) และเพื่อให้ กลไกการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทุกมิติจึงต้องมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยมีองค์ประกอบดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดแผนงาน โครงการ หรือการดำเนินงาน
2. ความสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ
3. ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
4. ปัญหาหรืออุปสรรค
5. ข้อเสนอแนะหรือแนวทางหารแก้ไขในการดำเนินงาน

องค์ประกอบทั้ง 5 ข้อนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการบนหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act: PDCA) มี 4 ขั้นตอน ได้แก่

1) การวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยแผนที่มีรายละเอียดที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของเป้าหมาย การดำเนินงาน การกำหนดการประเมินความสำเร็จ แนวทางการดำเนินงาน ภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้อง กรอบระยะเวลาการดำเนินงาน จะทำให้การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้องทราบถึงบทบาทของตนเองในการดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมายตามแผน

2) การปฏิบัติ (Do) คือ การนำแผนมาแปลงไปสู่การปฏิบัติตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด รวมถึงการดำเนินการต่าง ๆ ในรูปแบบโครงการ/การดำเนินงานตามที่วางแผนไว้ โดยการปฏิบัติจะต้องมุ่งเน้นให้เกิดการบรรลุผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์ สำเร็จตามเป้าหมายของแผนได้อย่างเป็นรูปธรรม

3) การตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบระหว่างและหลังจากปฏิบัติตามแผน และการพัฒนาตามแผนที่วางไว้โดยกลไกที่ได้รับมอบหมาย เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนของผู้ปฏิบัติ รวมทั้ง วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะการปรับปรุงการดำเนินการต่าง ๆ ป้องกันมิให้เกิดปัญหาซ้ำรอย

4) การปรับปรุงการดำเนินงาน (Act) เป็นขั้นการปรับปรุงแผน และการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อไป

4.1 กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการรายปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ได้มีคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ที่ 83 /2567 เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม 2567 โดยมีหน้าที่

1) ศึกษาและวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ นโยบาย เป้าหมาย ข้อสั่งการหรือแนวปฏิบัติของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” สำหรับเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

2) พิจารณาและให้ความเห็นชอบงบประมาณและโครงการตามยุทธศาสตร์สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

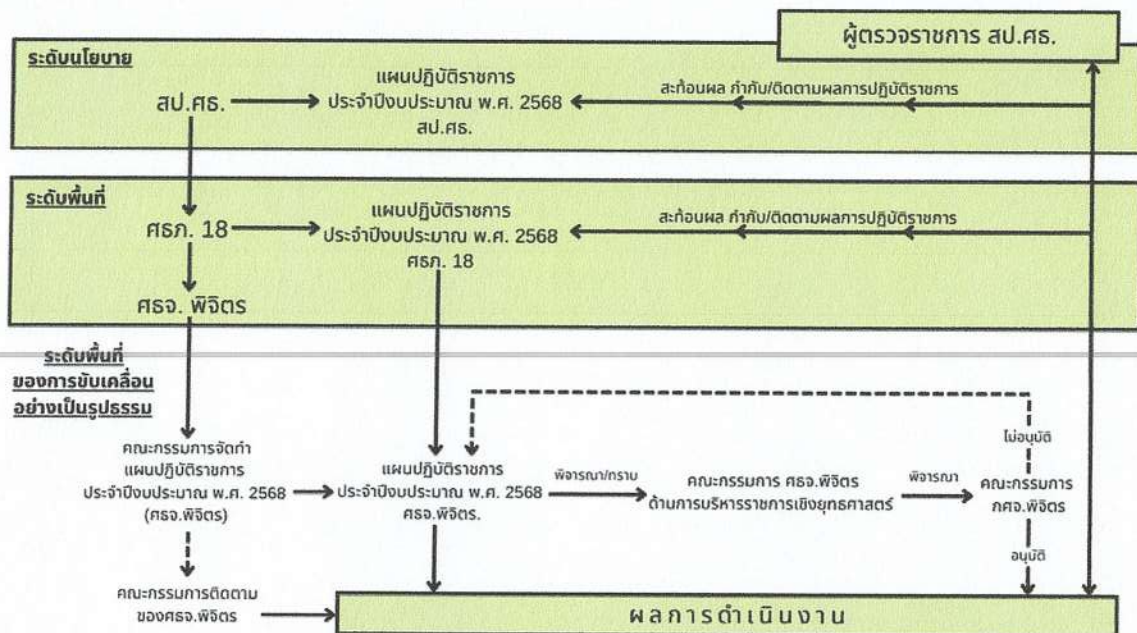
3) กำกับ เร่งรัด ติดตาม ผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2568

4) รวบรวมและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร และ
แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ในการพิจารณาและให้ความเห็นชอบงบประมาณและโครงการตามยุทธศาสตร์สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เพื่อให้โครงการหรือกิจกรรมมีความเหมาะสมสอดคล้องตามหลักการความสัมพันธ์
เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) ทั้งด้านงบประมาณ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และสามารถแก้ไขปัญหา
ด้านศึกษาที่เร่งด่วนของพื้นที่ได้ จึงมีคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ที่ 84 /2567 เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม
2567 เพื่อ1) กำหนดกรอบหรือแนวทาง และพิจารณาเนื้อหาเชิงวิชาการของโครงการหรือกิจกรรมให้
เหมาะสมสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อ
รัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร แผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัด และสภาพปัญหาด้านศึกษาที่เร่งด่วนของพื้นที่ให้ครอบคลุมภารกิจในส่งเสริม สนับสนุนการจัด
การศึกษา 2) พิจารณากลับกรอง จัดลำดับความสำคัญของโครงการหรือกิจกรรมที่จำเป็นเร่งด่วน เพื่อบรรจุใน
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร และ3) พิจารณา
งบประมาณจากงบดำเนินงานที่เหมาะสมให้แก่โครงการหรือกิจกรรมของแต่ละกลุ่มหรือหน่วย ให้สอดคล้อง
กับยุทธศาสตร์และเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิตตาม
บริบทของพื้นที่ให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

โดยการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ได้นำหลักการ
PDCA มาประยุกต์ใช้ซึ่งมีกรอบแนวทางของการดำเนินงานต่าง ๆ ดังนี้

1. มีกรอบแนวทางและเป้าหมายด้านการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด
2. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษา
ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้ถูกต้อง ตรงกัน เพื่อการมีส่วนร่วมหรือบูรณาการการทำงานด้าน
การศึกษาร่วมกันในระดับพื้นที่
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือประสานในหลากหลายมิติ เช่น งบประมาณ ทรัพยากร ฯลฯ ที่
จำเป็นต้องใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาตามสภาพ บริบท หรือความต้องการของพื้นที่
4. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในระดับพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในการดูแล
พัฒนา และจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านองค์ความรู้ นวัตกรรม วิทยาการและการพัฒนาบุคลากร
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือใน
การปรับปรุง แก้ไขให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย



4.2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

1. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแบบฟอร์มที่สำคัญ นโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด การรายงานฯ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) และระบบติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น
2. การประชุมคณะกรรมการที่มีหน้าที่การกำกับ ติดตาม และประเมินผล โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ที่ 83 /2567 เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม 2567 เพื่อรับฟังผลการผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ (แบบ สงป.301 สงป.302) สภาพปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ในกรณีที่พบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายให้ผู้บริหารพิจารณาให้คำปรึกษา แนะนำ หรือ แนวทางการดำเนินงานเพื่อแก้ไข ปัญหา อุปสรรค หรือข้อจำกัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายต่อไป
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร นำข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานและแนวทางที่แต่ละกลุ่มงานไปใช้แก้ปัญหา นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และระดมความคิดเห็นหาข้อสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนา ในปัจจุบัน ประเมิน

โครงการที่บรรจุใน
แผนปฏิบัติการสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
1	เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคูณภาพตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	25,000	1. เพื่อพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นผลงานที่ได้รับคัดเลือกในระดับประเทศ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนในพื้นที่ให้ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนตามความเหมาะสม ในแนวทางของสถานศึกษาคูณภาพในพื้นที่ 3. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนตามความเหมาะสมในแนวทางของสถานศึกษาคูณภาพในพื้นที่	เชิงปริมาณ 1) ศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนจากฐานโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายการศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา (ระดับละ 1 ศูนย์) 2) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการถ่ายทอดนวัตกรรมการเรียนการสอนจากโรงเรียนคุณภาพ (ไม่น้อยกว่า 10 คน) 3) ฐานข้อมูลศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนของจังหวัดพิจิตร และฐานข้อมูลสถานศึกษาคูณภาพของจังหวัดพิจิตร (จำนวน 1 ฐาน) 4) รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคูณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ (จำนวน 1 เล่ม)
				เชิงคุณภาพ 1) จังหวัดพิจิตรมีศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่สะท้อน ให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวคิด “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” 2) สถานศึกษาของจังหวัดพิจิตร มีความเข้มแข็งของสถานศึกษาคูณภาพตามบริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
2	โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	90,000	1. เพื่อสร้างความเข้าใจนโยบายแนวทางการตรวจราชการตามกรอบแนวทาง การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2568 ให้หน่วยรับรองการตรวจราชการที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดพิจิตร 2. เพื่อประสาน กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและ สถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ 3. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวทางการศึกษาทุกระดับและ ทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผล ระบบการบริหารและการจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ 1) หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดพิจิตร มีแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 31 หน่วยงาน/สถานศึกษา ประกอบด้วยภาคีรัฐ และเอกชน 11 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีพิจิตร วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวัฒนา วิทยาลัยบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีพิจิตร สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดพิจิตร และสถานศึกษาเอกชนในระบบ จำนวน 20 โรงเรียน 2) แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จำนวน 1 แผน 3) แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการ การนิเทศและแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จำนวน 1 แผน

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
				เชิงคุณภาพ 1) รายงานผลการกำกับดูแล เรงรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จำนวน 1 เล่ม 2) รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการการนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จำนวน 1 เล่ม
3	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	100,000	1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2) เพื่อจัดทำกรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย
				เชิงคุณภาพ 1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัยทั้งทางร่างกายอารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ
4	โครงการติดตามและกำกับการใช้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	9,000	เพื่อติดตามและกำกับการใช้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในปีการศึกษา 2566	เชิงปริมาณ 1) รายงานสรุปผลการตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้เงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) รายงานเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน จำนวน 6 โรงเรียน

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
				เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจ ติดตาม มีมาตรฐานด้านความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
5	โครงการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	15,000	1) เพื่อพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ และผ่านการอบรมหลักสูตรด้านทุจริต (วิทยากรตัวคูณ) 2) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิจิตรนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	เชิงปริมาณ 1) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรเข้าร่วมโครงการจำนวน 30 คน
				เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรมีความรู้ความเข้าใจและทัศนคติในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิจิตรสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ 3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการขับเคลื่อนและนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
6	โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาอุทยานชาติ ประจำปี 2568 จังหวัดพิจิตร (กิจกรรมกล่าวคำปฏิญาณตน และสวนสนามอุทยานชาติไทย และกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวอุทยานชาติ 103 ปี ร่วมสร้างสรรคอุทยานชาติไทย)	20,000	1) เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญที่ก่อตั้งกิจการอุทยานชาติขึ้นในประเทศไทย 2) เพื่อให้สมาชิกอุทยานชาติมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของการเป็นสมาชิกอุทยานชาติ 3) เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา สมาชิก และบุคลากรทางต้นอุทยานชาติ มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	เชิงปริมาณ 1) สมาชิกอุทยานชาติ ผู้บังคับบัญชาอุทยานชาติ และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมพิธีสวนสนาม และบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาอุทยานชาติไทย วันที่ 27 มกราคม 2568 จำนวน 200 คน
				เชิงคุณภาพ 1) ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ได้ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการอุทยานชาติ ในประเทศไทย ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกอุทยานชาติ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ รักสามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนร่วม 2) รายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานของ สกก.
7	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านกลไก กศจ. ประจำปีงบประมาณ 2568	90,900	1. เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษาทุกระดับโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม และบูรณาการตามบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกัน ในการบูรณาการในการพัฒนา การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จังหวัด พิจิตร อารังไว้ซึ่งความภาคภูมิใจของความเป็นคนไทย รักแผ่นดินเกิดของตนเอง และสร้างค่านิยมในการปลูกฝังความกตัญญูกตเวทิต่อบรรพบุรุษของชาติ ในท้องถิ่นเพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาสู่วิถีที่ยั่งยืนของวัฒนธรรม	เชิงปริมาณ 1) รูปแบบแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการสอดคล้องตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดพิจิตร ๑ รูปแบบ/แนวทาง

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
				เชิงคุณภาพ 1) รูปแบบแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการสอดคล้องตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดพิจิตร 2) จังหวัดมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ โดยผ่าน กลไก กคจ. และตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
8	โครงการตรวจติดตามการใช้ จ่ายเงินอุดหนุน และการบริหาร จัดการการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิจิตร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	30,000	1) เพื่อตรวจ และติดตาม และกำกับกับการใช้เงิน อุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ให้เป็นไปตาม ระเบียบและหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2) เพื่อตรวจติดตามการจัดตั้ง การขอเพิ่ม หลักสูตรการเปลี่ยนแปลงตราสาร และรายละเอียด กิจกรรมโรงเรียน และการเลิกกิจการของโรงเรียน เอกชน ให้เป็นไปตามระเบียบ และหลักเกณฑ์ของสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3) เพื่อติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้ เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของรัฐ และการดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน	เชิงปริมาณ 1) จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุน ได้รับการตรวจ ติดตาม และ กำกับการใช้เงินอุดหนุนทุกประเภท (19 โรงเรียน) 2) การจัดตั้งโรงเรียน การขอเพิ่มหลักสูตร การเปลี่ยนแปลงตราสารและ รายละเอียดกิจการโรงเรียน รายการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชน ถูกต้องตาม ระเบียบ และหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร้อยละ 100 3) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิจิตรได้รับการติดตามการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของรัฐ และการ ดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และกฎหมายว่าด้วยโรงเรียน เอกชน ร้อยละ 100

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
				เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนที่ได้รับการตรวจ ติดตาม มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการการเงินอุดหนุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง 2) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิจิตร มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของรัฐบาล และดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ และกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน 3) โรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดตั้งโรงเรียน การขอเพิ่มหลักสูตร การเปลี่ยนแปลงตราสารและรายละเอียดกิจการโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งและการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชน ถูกต้องตามระเบียบ และหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 4) รายงานผลการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการบริหารจัดการการศึกษาในโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
9	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2568	21,000	1) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสร้างการมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนในการจัดการศึกษาและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด 2) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 80 ผู้เข้ารับการประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ ในนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
				เชิงคุณภาพ 1) ตัวละ 80 บาทผู้เข้าร่วมประชุมสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัดได้เป็นอย่างดี

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
10	โครงการยกระดับผลการประเมิน PISA โรงเรียนเอกชนจังหวัด พิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	48,000	1) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนจังหวัด พิจิตร 2) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ของครูระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนจังหวัดพิจิตร 3) เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนจังหวัดพิจิตร ในการเข้ารับ การทดสอบ PISA 2025	เชิงปริมาณ 1) จำนวนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนจังหวัด พิจิตร เข้ารับการอบรมจากชุดพัฒนาความรู้ (อย่างน้อยจำนวน 45 คน) 2) จำนวนโรงเรียนเอกชนจังหวัดพิจิตร ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ และการสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA (อย่างน้อย 10 โรงเรียน) 3) จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายและชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนจังหวัดพิจิตร ได้รับการฝึกทำข้อสอบแบบ PISA ทั้งแบบ Paper Base และ Computer Base (1,016 คน)
				เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาตอนปลายและชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนใน จังหวัดพิจิตร สามารถจัดการการเรียนรู้ และสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA
11	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	10,100	1) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการหรือ ผู้รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญ 2) เพื่อส่งเสริมและรักษามาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญ อย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ 1) จำนวนของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการหรือผู้รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมและมีความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (อย่างน้อย 32 คน) 2) จำนวนสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประเมินคุณภาพ ประจำปี 2568 (อย่างน้อย 18 แห่ง)

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
				เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการหรือผู้รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถจะทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการกรอกรอข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ได้ทำตามกำหนด
12	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	211,720	1) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 2) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร 3) จะทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีนี้ขึ้นมา พ.ศ. 2569 (ฉบับคำขอของงบประมาณ)	เชิงปริมาณ 1) จำนวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 2) จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขอสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร (1 ฉบับ) 3) จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับคำของบประมาณ) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร (1 ฉบับ) 4) จำนวนเครื่องมือช่วยดำเนินการศึกษาทางภาคีรัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 (10 หน่วยงาน) เชิงคุณภาพ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
				เชิงคุณภาพ 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ลงสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปสู่หน่วยงานด้านการศึกษาทางภาครัฐและเอกชน 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีผลการประเมินความรับรองปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร อยู่ในระดับดี 3) เครือข่ายด้านการศึกษาทางภาครัฐและเอกชน มีระดับความพึงพอใจต่อแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
13	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศไทยและพื้นที่จำเป็นของพื้นที่	60,000	1) เพื่อส่งเสริมด้านวิชาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้บริหาร ครูและผู้สอนโรงเรียนเอกชน และพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพ 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีความมาตรฐาน	เชิงปริมาณ 1) จำนวนผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ การฝึกอบรม การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
				เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 90 รอยรักรของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถพัฒนาและจัดการศึกษาให้มีความมาตรฐาน

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
14	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	181,980	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับจังหวัด 2. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรระยะสั้น การมีงานทำ มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติงานจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ตามบริบทของความต้องการ ของตลาดแรงงานอันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยงานกิต ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่	เชิงปริมาณ 1) จำนวนนวัตกรรมอย่างน้อย 5 ชิ้นงานที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางการสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติงานจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) และนวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยงานกิต ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่
				เชิงคุณภาพ 1) มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบท ของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

โครงการตามยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
1	โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนเอกชนจังหวัดพิจิตร ประจำปี เอกชนจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	52,065	1) เพื่อให้ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนจังหวัดพิจิตรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ 2) เพื่อให้ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนจังหวัดพิจิตรนำสื่อบทเรียนเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้	เชิงปริมาณ 1) จำนวนครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนจังหวัดพิจิตร ได้รับการอบรมใหม่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ (100 คน)
				เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนจังหวัดพิจิตร สามารถนำความรู้ และทักษะการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สื่อการสอน การประเมินผลการเรียนรู้
2	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	17,460	1) เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ได้รับการพัฒนาศักยภาพใหม่ความพร้อมและมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ 2) เพื่อให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่โดยนำดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงาน รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1) จำนวนบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะหลักและทักษะด้านดิจิทัล (29 คน)
				เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละของข้าราชการครู หรือบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักและทักษะดิจิทัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
3	โครงการบริหารจัดการทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	51,335	1) สร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์หรือแนวทางการขอรับพระราชทานทุนการศึกษาหรือการขอรับทุนการศึกษาจากแหล่งต่างๆ 2) ติดตามและสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดพิจิตรที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษา หรือทุนการศึกษาจากแหล่งต่างๆตลอดช่วงเวลาที่ได้รับทุน	เชิงปริมาณ 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง นักเรียน และนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์ หรือแนวทางการขอรับพระราชทาน ทุนการศึกษา หรือการขอรับทุนการศึกษาจากแหล่งต่างๆ ร้อยละ100 2) จำนวนนักเรียน นักศึกษา ได้รับพระราชทานทุนการศึกษา หรือการขอรับ ทุนการศึกษาจากแหล่งต่างๆ ร้อยละ 100
				เชิงคุณภาพ 1) นักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ หรือแนวทาง ได้รับโอกาสและเพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษาต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ไปอย่างต่อเนื่อง
4	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย คำรับรองปฏิบัติราชการ และ ประชุมประจำเดือนบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	82,000	1) เพื่อชี้แจงนโยบายข้อสั่งการหรือแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ 2) เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 3) เพื่อกำกับติดตามผลการจัดทำความรับรองการ ปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เชิงปริมาณ 1) การประชุมประจำเดือนไม่น้อยกว่า 12 ครั้งต่อปี 2) จำนวนผู้บริหารหรือบุคลากร เข้าร่วมประชุมแต่ละครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
				เชิงคุณภาพ 1) รายงานการประชุมประจำเดือนในทุกครั้งที่ประชุม 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีผลการประเมินคำรับรองการปฏิบัติ ราชการมากกว่า ร้อยละ 80

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
5	โครงการจัดทำรายละเอียดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity And Transparency Assessment : OIT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,200	1) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดทำรายละเอียดข้อมูลตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity And Transparency Assessment : OIT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2) เพื่อรวบรวมและเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity And Transparency Assessment : OIT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เชิงปริมาณ 1) บุคลากรทุกคนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีความรู้ ความเข้าใจ การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity And Transparency Assessment : OIT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 25 คน 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีข้อมูลตามตัวชี้วัดดำเนินการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity And Transparency Assessment : OIT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ครบร้อยละ 100
				เชิงคุณภาพ 1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Open Data Integrity And Transparency Assessment : OIT) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 89
6	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558	16,640	1) เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 2) เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (ความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิจิตร ที่ประสงค์จะเข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และเข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ได้รับการประเมินด้วยแบบทดสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
				เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิจิตร สามารถนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
7	โครงการกอบตั่วชี้วัดร่วม ในการพัฒนาการศึกษาของ จังหวัดพิจิตร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	19,500	1) เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามกรอบการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงาน ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาใน จังหวัดพิจิตร	เชิงปริมาณ 1) จำนวนประกาศรอบตั่วชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร (1 ฉบับ) 2) จำนวนสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพิจิตร ที่ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบตั่วชี้วัดการดำเนินงานของ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร (หน่วยงาน) 3) จำนวนเครือข่าย และหน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมกันจัดทำขอบ ตั่วชี้วัด (8 เครือข่าย)
				เชิงคุณภาพ 1) สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพิจิตร มีผลการ ประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงาน ในระดับดีมาก

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ที่ ๘๓ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณ ที่จะต้องใช้การดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา ๑๖ วรรค ๒ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งงบประมาณ และการแสดงผลงานรอบ ๑ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ (กันยายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗) โดย พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ คงแนวนโยบายด้านการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ให้สามารถดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan) มากยิ่งขึ้น ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำขอของประมาณรายจ่ายประจำปี) ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เรียบร้อย เป็นรูปธรรม นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร		ประธานกรรมการ	
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร		รองประธานกรรมการ	
๓. นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์	ผู้ช่วยพัฒนวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นางสาวทิพวรรณ ถาวรโชติ	ผู้ช่วยโชติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวลักษณ์ สิงห์พ	ผู้ช่วยพ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางอนงค์ จันทรเข็ม	ผู้ช่วยเข็ม	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวปวีณา ภูมิวิภาชน์	ผู้ช่วยวิภาชน์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/ ๘. นางพัชรี...

๘. นางพัชร	เรืองจุติโพธิ์พาน	นักวิชาการศึกษาคำนาถการ รักษาการในตำแหน่ง	กรรมการ
		ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
๙. นายสุชีพ	วันอังคาร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่	กรรมการ
		ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	
๑๐. นางสาวณิคมล	พองมูล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่	กรรมการ
		ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	
๑๑. นางสุณี	ธีรสรเพชญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนงคณ	กองเด็ก	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวอญวดี	ศิริโยธา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๔. นายนิพนธ์	จัยศิริ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวกนกวรรณ	เกษวิริยการณ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวศรีประภา	มาไชยนาม	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวจุไรพร	ແລງເອື້ອ	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวอนุศรา	ณัฐภากรณ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวกานต์ธิดา	ลั่นถาชี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๐. นายสิริพงศ์	เพชรพิจิตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวณภัทราญจน์ พรหมจีน		เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒๒. นางสาวนันทิกา	แก้วมณี	พนักงานจ้างปฏิบัติงานพัสดุ	กรรมการ
๒๓. นางสาวเปรมภัสส์	ทรงสุขชะ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ	กรรมการ
๒๔. นางสาวณัฐธินิชา	สุวรรณโณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ	กรรมการ
๒๕. นางสาวนารารัตน์	ทองหยอด	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ	กรรมการ
๒๖. นางสาวณัฐวรรณ	ทองเชื้อ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ	กรรมการ
๒๗. นางสาวน้ำหนึ่ง	เรืองฤทธิ์	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ	กรรมการ
๒๘. นางจิราพร	บุญมีพิพิธ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. นางสาวณัฐริกา	ผมงาม	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาและวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ นโยบาย เป้าหมาย ข้อเสนอหรือแนวปฏิบัติของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศและ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” สำหรับเป็นกรอบ แนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ทางราชการ

๒. พิจารณาและให้ความเห็นชอบงบประมาณและโครงการตามยุทธศาสตร์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

๓. กำกับ เร่งรัด ติดตาม ผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๔. รวบรวมและจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร และ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชัย สายสุจริต)
ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ที่ ๘๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการตามยุทธศาสตร์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร และ
แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และเป้าหมายการยกระดับคุณภาพ
การศึกษาและการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิตตามบริบทของพื้นที่ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

๑. ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร		ประธานกรรมการ	
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร		รองประธานกรรมการ	
๓. นางสาวนันท์พร	พ่วงวัฒนวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นางสาวทิพวรรณ	ถาวรโชติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวลักษณ์	สิงห์ห	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางอนงค์	จันทร์เข็ม	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวปวีณา	ภุมวิภาชน์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางพัชรี	เรืองจตุโทธิ์พาน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๙. นายสุชีพ	วันอังคาร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวณิคมล	พองมูล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสาวกนกวรรณ	เกษวิริยการณ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนันทิกา	แก้วมณี	พนักงานจ้างปฏิบัติงานพัสดุ	กรรมการ
๑๓. นางจิราพร	บุญมีพิพิธ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

/ ๑๔. นางสาวณัฐริกา...

