



แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารลำดับที่ 7/2565

บทสรุปผู้บริหาร

ตามที่สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2564 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) กำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินงาน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี และแผนหรือนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น เพื่อให้กลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ค่านิยม (Values)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร Phichit Provincial Education Office			
P	Participation	หมายถึง	ร่วมมือร่วมใจ
P	Pay respect	หมายถึง	ให้ความเคารพ
E	Excellent service	หมายถึง	ครบเครื่องเรื่องบริการ
O	Onus	หมายถึง	เชี่ยวชาญ รับผิดชอบ

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม
6. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกันกับภาคส่วนต่าง ๆ

เป้าประสงค์ (Ultimate Goal)

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับช่วงวัย
6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน
8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มาตรการที่ 1.1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรการที่ 1.2 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ตัวชี้วัด : ยุทธศาสตร์ที่ 1

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องผ่านการอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่าง ๆ
3. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มาตรการที่ 2.1 : ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

มาตรการที่ 2.2 : ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ตัวชี้วัด : ยุทธศาสตร์ที่ 2

1. ร้อยละของผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาต่างประเทศ
2. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
3. จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา (หน่วยงานละอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการที่ 3.1 : ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

มาตรการที่ 3.2 : ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

มาตรการที่ 3.3 : ส่งเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

มาตรการที่ 3.4 : พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการที่ 3.5 : พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด : ยุทธศาสตร์ที่ 3

1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์
3. จำนวนผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มาตรการที่ 4.1 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด : ยุทธศาสตร์ที่ 4

1. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

2. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ 5.1 : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

มาตรการที่ 5.2 : ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ 5.3 : พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด : ยุทธศาสตร์ที่ 5

1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ การสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม

2. ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรการที่ 6.1 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรการที่ 6.2 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : ยุทธศาสตร์ที่ 6

1. ผลการประเมินการรับรองปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

2. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มา ร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)

คำนำ

ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของหน่วยงานในสังกัด และได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตลอดจนงบประมาณของงาน/โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ซึ่งทั้งหมดผ่านพิจารณาถ้อยแถลงและเห็นชอบจากคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ในฐานะหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงนำกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และแนวทางการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มาปรับเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ดำเนินการ ทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ให้สอดคล้องและมีความเป็นปัจจุบันยิ่งขึ้น ทั้งนี้วิสัยทัศน์ (Vision) ค่านิยม (Values) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Ultimate Goal) ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue) มาตรการและ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม คงมีความเหมาะสมเท่าทันสถานการณ์ที่สามารถใช้เป็นกลไกขับเคลื่อน การบริหารงานการศึกษาของจังหวัดพิจิตรให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

กลุ่มนโยบายและแผน ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพิจิตรและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนไปสู่แนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนและเกิด ประโยชน์ต่อการบริหารจัดการให้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

กุมภาพันธ์ 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	1
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร	2
ภารกิจ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	4
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร	8
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	19
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	20
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	21
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	24
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570	26
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)	27
แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	27
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	30
แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร พ.ศ.2566-2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	31
สำนักงาน จังหวัดพิจิตร	
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 พ.ศ.2566 - 2570 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	31
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	34
นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล(นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)	34
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569	35
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)	
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs	36
ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	
วิสัยทัศน์ (Vision)	38
ค่านิยม (Values)	38
พันธกิจ (Mission)	38
เป้าประสงค์ (Ultimate Goal)	38

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)	39
มาตรการและตัวชี้วัด	39
แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	54
ส่วนที่ 4	
แผนงาน/ผลผลิต/งาน/โครงการ และงบรายจ่ายต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570	
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	
การบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ	45
แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ และงบรายจ่ายต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570	46
ที่จะได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย	
ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ	
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

จากแผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิรูปราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิรูปราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิรูปราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และ แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566-2570) ตลอดจนเชื่อมโยงข้อมูลจากระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ในฐานะหน่วยงานระดับสำนักภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายเกิดผลสัมฤทธิ์

3. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร

จังหวัดพิจิตร มีลักษณะพื้นที่เป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสอยู่บริเวณภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย เป็นจังหวัดขนาดเล็กสภาพภูมิประเทศจึงไม่มีความแตกต่างกันมากนักดินมีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงสูง เนื่องจากตะกอนที่พัดมาทับถมเหมาะแก่การทำนาและปลูกพืชหมุนเวียน พื้นที่ส่วนใหญ่บุกเบิกเพื่อใช้ประโยชน์ทางการเกษตร จึงมีพื้นที่ป่าเหลือน้อยมากจนแทบไม่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ มีเนื้อที่ประมาณ 4,531.013 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,831,883 ไร่ มีความกว้างประมาณ 72 กิโลเมตร ความยาวประมาณ 77 กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ โดยทางรถยนต์ประมาณ 346 กิโลเมตรและรถไฟระยะทางประมาณ 351 กิโลเมตร ซึ่งมีอาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอบางระกำและอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอชุมแสงและอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอไทรยางง จังหวัดกำแพงเพชรและอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์



การปกครอง จังหวัดพิจิตร แบ่งการปกครองออกเป็น 12 อำเภอ คือ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก อำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพทะเล อำเภอสามง่าม อำเภอวังทรายพูน อำเภอทับคล้อ อำเภอสามโก้ อำเภอคลองเจิญ อำเภอบึงนาราง และอำเภอวังทรายพูน

ลักษณะภูมิประเทศ โดยทั่วไปของจังหวัดพิจิตรเป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำยมและแม่น้ำน่านไหลผ่านทั้ง 2 สายไหลผ่านจังหวัดเกือบเป็นลักษณะเส้นขนานจากทิศเหนือสู่ทิศใต้ โดยมีแม่น้ำพิจิตร (แม่น้ำเดิม) อยู่ระหว่างกลาง ความยาวของแม่น้ำน่านที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทาง 97 กิโลเมตร และความยาวของแม่น้ำยมที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะประมาณ 124 กิโลเมตร

การประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นภาคการผลิตหลัก รองลงมาได้แก่ อุตสาหกรรม การค้าส่ง การค้าปลีก และการบริการ

การคมนาคม จังหวัดพิจิตร มีทางหลวงแผ่นดินและทางหลวงจังหวัดใช้เดินทางติดต่อภายในจังหวัด และติดต่อระหว่างจังหวัดได้โดยสะดวก มีเส้นทางติดต่อระหว่างตำบลและหมู่บ้านในชนบท

ซึ่งสามารถใช้ในการเดินทางและขนส่งผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ได้นอกจากนี้ยังมีทางรถไฟผ่านจังหวัดพิจิตร ที่อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอดงเจริญและอำเภอบางมูลนาก

ภาพรวมภาวะเศรษฐกิจของจังหวัดพิจิตร

ด้านเศรษฐกิจ ข้าวและผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าว

จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ 2,831,883 ไร่ เป็นเนื้อที่ปลูกข้าวนาปีทั้งสิ้น 1,472,980 ไร่ ผลผลิตที่เก็บเกี่ยวได้ 470,333 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 769 กิโลกรัมต่อไร่สำหรับข้าวนาปรังมีเนื้อที่เพาะปลูก 821,975 ไร่ ได้ผลผลิตทั้งสิ้น 423,781 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 655 กิโลกรัมต่อไร่ อนาคตข้าวของจังหวัดพิจิตรมีความสำคัญอย่างมากต่อระบบเศรษฐกิจของจังหวัดในปัจจุบันจังหวัดพิจิตรมีจำนวนเกษตรกรผู้ปลูกข้าวอยู่กว่า 51,357 คน ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่ออนาคตข้าวของจังหวัดคือการเพิ่มผลผลิตต่อไร่ของเกษตรกรผู้ปลูกข้าวในปัจจุบันรัฐบาลไม่มีโครงการรับจำนำข้าวราคาจำหน่ายข้าวต่อเกวียนจึงลดลงทางจังหวัดจึงหาแนวทางเพิ่มมูลค่าข้าวของจังหวัดให้สูงขึ้นข้อสรุปที่ได้จากการประชุมคณะกรรมการสถิติระดับพื้นที่จังหวัดพิจิตรคือข้าวของจังหวัดพิจิตรยังคงต้องพัฒนาข้าวที่มีคุณภาพดีก่อน เช่น ข้าวปลอดสารพิษ (GAP) ข้าวอินทรีย์ ข้าวไรซ์เบอร์รี่และเน้นในเรื่องของปริมาณในภายหลังผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นเกษตรกร หน่วยงานในภาครัฐ ภาคเอกชน โรงสีและผู้วิจัยพันธุ์ข้าวควรหันมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาข้าวของจังหวัดในเชิงคุณภาพ ตั้งแต่ต้นน้ำการผลิตจนถึงปลายน้ำการผลิต

ด้านสังคม การพัฒนาคุณภาพชีวิตและครอบครัว ข้อมูลที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร พบว่าประชากรมีทั้งสิ้น 548,855 คน เป็นเพศชาย 268,787 คนและเป็นเพศหญิง 280,068 คนมีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น 181,980 ครัวเรือน โดยมีประชากรเฉลี่ย 3.0 คนต่อครัวเรือน ประชากรมีรายได้ทั้งสิ้นต่อครัวเรือนต่อเดือนประมาณ 21,664 คนต่อครัวเรือนหรือ 7,221 บาทต่อคน หรือ 86,656 บาทต่อคนต่อปี

ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดพิจิตรมีรูปร่างคล้ายสี่เหลี่ยมจัตุรัส มีแม่น้ำ 3 สาย ไหลผ่านจังหวัด คือ แม่น้ำน่าน แม่น้ำยม และแม่น้ำพิจิตร สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มและตอนกลางของจังหวัดมีแม่น้ำไหลผ่าน 3 สายดังกล่าวจึงก่อให้เกิดน้ำท่วมเป็นประจำ

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การบริหารจัดการน้ำ จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ 4,531.013 ตารางกิโลเมตรหรือ 2,831,883 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 2.67 ของพื้นที่ภาคเหนือและร้อยละ 0.88 ของพื้นที่ประเทศ จังหวัดพิจิตรมีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญไหลผ่าน 3 สาย ได้แก่ แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ในเทือกเขาหลวงพระบาง จังหวัดน่าน แม่น้ำน่านไหลผ่านที่ตั้งตัวจังหวัดพิจิตร อำเภอดงเจริญ อำเภอบางมูลนากและลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยาที่จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวทั้งสิ้น 97 กิโลเมตร แม่น้ำยมมีต้นกำเนิดในป่าดงดิบสูงชันที่สลับซับซ้อนบนเทือกเขาฝิปันน้ำและเทือกเขาแดนลาว จังหวัดพะเยาและจังหวัดแพร่ แม่น้ำยมไหลผ่านจังหวัดพิจิตรอำเภอสว่างม อำเภอฟิประทับช้างและอำเภอฟิทะเล โดยไหลไปบรรจบกับแม่น้ำน่านที่บ้านเกยไชย อำเภอยมแสง จังหวัดนครสวรรค์ แม่น้ำยมส่วนที่ไหลผ่านจังหวัดพิจิตร มีความยาวทั้งสิ้น 124 กิโลเมตร และแม่น้ำพิจิตรเดิมเป็นแม่น้ำน่าน เมื่อมีการขุดลอกคลองแยกสายทำให้ต้นเขิน โดยอยู่กึ่งกลางระหว่างแม่น้ำน่านกับแม่น้ำยม มีความยาว 127 กิโลเมตร ต้นน้ำของแม่น้ำพิจิตรนั้น ไหลแยกจากแม่น้ำน่านที่บ้านวังกระดี่ทอง ในท้องที่อำเภอเมืองพิจิตร มีทิศทางการไหลของน้ำอยู่ในแนวเหนือ-ใต้ สภาพลำน้ำคดเคี้ยว บางแห่งร่องน้ำตื้นเขินและแห้งในฤดูแล้งเนื่องจากมีฝายกั้นน้ำไว้เป็นช่วง ๆ เพื่อสูบน้ำขึ้นมาใช้ทำสวนผลไม้ต่างๆ โดยเฉพาะส้มโอในเขตอำเภอฟิประทับช้าง คุณภาพของน้ำดีเหมาะที่จะนำมาใช้ในการทำสวนผลไม้เป็นอย่างยิ่ง ถ้ามีการขุดร่องน้ำให้ลึกเพื่อให้ขังน้ำได้มากและทำฝายกั้นเป็นช่วง ๆ ตลอดแนวแม่น้ำไหลผ่านอำเภอฟิประทับช้าง อำเภอดงเจริญ แล้วไปบรรจบกับแม่น้ำยมที่บ้านบางคลาน อำเภอฟิทะเล นอกจากแม่น้ำที่กล่าวมาแล้ว ยังมีแหล่งน้ำผิวดินที่มีลักษณะเป็นหนองบึง อีกจำนวน 134 แห่ง คิดเป็นพื้นที่

ในฤดูฝน เฉลี่ยประมาณ 19.14 ตารางกิโลเมตร หรือ 11,962 ไร่ บึงส่วนใหญ่มีลักษณะตื้นเขินมีความลึกเฉลี่ย 0.40-1.00 เมตร มีบึงที่มีน้ำขัง ใช้ได้ตลอดปีอยู่ประมาณ 10 แห่ง ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร อำเภอบึงนาราง อำเภอโพทะเล เช่น บึงสีไฟ บึงช้าง บึงคันไถ บึงน้อย บึงทับหมัน บึงนาราง บึงสนุ่น เป็นต้น

ด้านการกักน้ำเสียอุตสาหกรรม จังหวัดพิจิตร เป็นจังหวัดที่มีสถานประกอบการโรงสีข้าวเป็นจำนวนมากถึง 132 แห่ง เป็นอันดับต้นของภาคเหนือ มีโรงงานผลิตปุ๋ยเคมี โรงงานผลิตยาฆ่าแมลง แหล่งผลิตแร่ใยหินและในการทำเหมืองแร่ทองคำซึ่งโรงงานอุตสาหกรรมการผลิตเหล่านี้มีการกักน้ำเสียโดยมีบ่อบำบัดน้ำเสียแล้วผ่านกระบวนการบำบัดอย่างถูกวิธีแล้วน้ำที่ผ่านกระบวนการบำบัดแล้วนำกลับมาใช้ในกิจการใหม่อีกครั้ง เช่น น้ำที่ผ่านกระบวนการบำบัดมาลดต้นไม้อ่างเครื่องมือ อ่างเครื่องจักร เป็นต้น

ด้านการป้องกันและจัดการพื้นที่ที่ถูกน้ำกัดเซาะ จังหวัดพิจิตร เป็นจังหวัดที่มีแม่น้ำถึง 3 สาย ความยาวทั้ง 3 สายรวมกัน ประมาณ 348 กิโลเมตร จังหวัดพิจิตรจะเป็นพื้นที่น้ำท่วมซ้ำซากบริเวณฝั่งแม่น้ำน่านและแม่น้ำยมจะเกิดอุทกภัยเป็นระยะเวลายาวนานประมาณเดือนกันยายน – พฤศจิกายนของทุกปีและมีการสร้างเขื่อนเพื่อป้องกันน้ำกัดเซาะตลิ่งพัง แม่น้ำน่านมีต้นกำเนิดอยู่ในเทือกเขาหลวงพระบาง จังหวัดน่าน แม่น้ำไหลผ่านตัวจังหวัดพิจิตร อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก และลงสู่ แม่น้ำเจ้าพระยาที่จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวทั้งสิ้น 97 กิโลเมตร แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดอยู่ในป่าดงดิบสูงชันที่สลับซับซ้อนบนเทือกเขาผิบน้ำและเทือกเขาแดนลาว จังหวัดพะเยาและจังหวัดแพร่ จังหวัดพิจิตรมีพื้นที่ป่าไม้ 7,991 ไร่ หรือประมาณร้อยละ 0.28 ของพื้นที่จังหวัดและตามเอกสารของกรมป่าไม้ที่ได้ประกาศให้มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่รวมประมาณ 3,910 ไร่ สถานการณ์น้ำท่วมในจังหวัดพิจิตร

4. การกิจ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ 209 ถนนบุษบา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

การดำเนินงานขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่ จึงมีองค์คณะบุคคลในการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด ดังนี้

การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร แบ่งหน่วยงานภายใน ออกเป็น 8 กลุ่ม ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2560 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มพัฒนาการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
7. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
8. หน่วยตรวจสอบภายใน

โดยมีจำนวนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังและปฏิบัติงานจริงในแต่ละกลุ่มงาน ดังนี้

ตำแหน่ง/กลุ่ม	กรอบอัตรากำลัง	จำนวนบุคลากร (คน)		
		ข้าราชการ	บุคลากรปฏิบัติงานจริง พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว
ศึกษาธิการจังหวัด	1	1	-	-
รองศึกษาธิการจังหวัด	3	1	-	-
กลุ่มอำนวยการ	7	2	-	5
กลุ่มบริหารงานบุคคล	13	5	-	-
กลุ่มนโยบายและแผน	7	1	-	1
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	6	1	-	3
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	21	3	-	1
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5	4	-	-
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	4	1	1	1
หน่วยตรวจสอบภายใน	2	1	-	-
รวม	69	20	1	11

หมายเหตุ : ข้อมูลกรอบอัตรากำลังและบุคลากรการปฏิบัติงานจริง ณ พฤศจิกายน 2567

การดำเนินงานขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

ของหน่วยงาน สถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่ และมีองค์คณะบุคคล
ในการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด ดังนี้

1. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร (กศจ.พจ.)

1.1 ผู้ว่าราชการจังหวัดพิจิตร			ประธานกรรมการ กศจ.
1.2 ศึกษาธิการภาค 18			รองประธานกรรมการ กศจ.
1.3 นายปัญญา หาแก้ว	ผู้แทน สพฐ.		กรรมการ
1.4 นายชัยณรงค์ คัชมาตย์	ผู้แทน อาชีวศึกษา		กรรมการ
1.5 ผศ.ดร.ชุมพล เสมอพันธ์	ผู้แทน สป.อว.		กรรมการ
1.6 นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	ผู้แทน ก.ค.ศ.		กรรมการ
1.7 นายศิริระ วนเวชกุลย์ภักดี	ผู้แทน สช.		กรรมการ
1.8 นายนิรัช สามัคคี	ผู้แทน สกร.		กรรมการ
1.9 นายโสภณ มโนวชิรสรณ์	ผู้แทน องค์กรภาคเอกชน		กรรมการทรงคุณวุฒิ
1.10 นายสงวนศักดิ์ เศรษฐีธัญญาหาร	ผู้แทน องค์กรวิชาชีพ		กรรมการทรงคุณวุฒิ
1.11 นายสมชาย ยอดเพชร	ผู้แทน ภาคประชาชน		กรรมการทรงคุณวุฒิ
1.12 นายสุเทพ บุญวัฒน์			กรรมการทรงคุณวุฒิ
1.13 นายธานี อินทมาตร			กรรมการทรงคุณวุฒิ
1.14 นายวิรัตน์ ศิริอ่อน			กรรมการทรงคุณวุฒิ
1.15 ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			กรรมการและเลขานุการ
1.16 รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			ผู้ช่วยเลขานุการ
1.17 นางสาวปวีณา ภูมิวิภาชน			ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ			
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			
1.18 นางสาวเสาวลักษณ์ สิงห์ห			ผู้ช่วยเลขานุการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล			
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			

2. คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ด้านการพัฒนาศึกษา

2.1 นายสงวนศักดิ์ เศรษฐีธัญญาหาร	ผู้แทน กศจ.	ประธานอนุกรรมการ
2.2 นายศิริระ วนเวชกุลย์ภักดี	ผู้แทน กศจ.	อนุกรรมการ
2.3 นายโสภณ มโนวชิรสรณ์	ผู้แทน กศจ.	อนุกรรมการ
2.4 นายชุมพล สุวิเชียร		อนุกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม		
2.5 นายดิเรก ทับอินทร์		อนุกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมือง (ท่าหลวงสงคราม)		
2.6 นายนพพร ตั้งสิทธิโชค	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
2.7 นายสรพงษ์ กล่อมจิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
2.8 นายสุนทร เข้มทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
2.9 ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร		อนุกรรมการและเลขานุการ
2.10 รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร		ผู้ช่วยเลขานุการ
2.11 -ว่าง-		ผู้ช่วยเลขานุการ

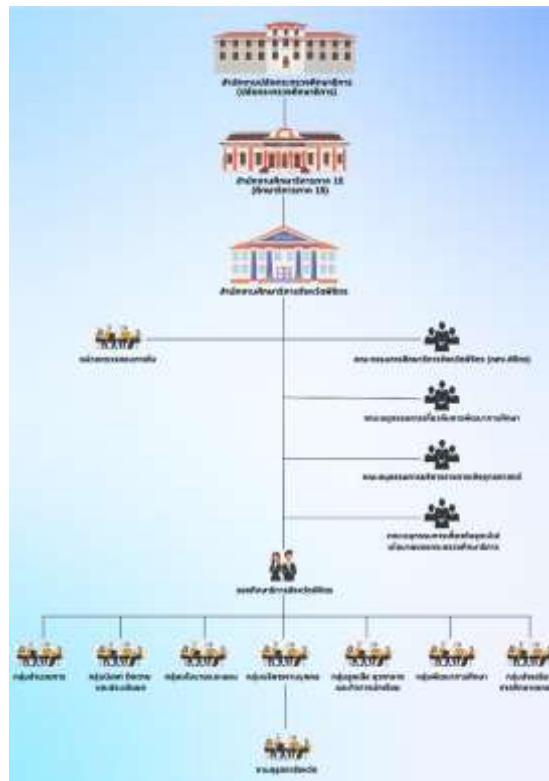
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

3. คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

- | | | | |
|--|------------|---------------|------------------------|
| 3.1 นายวิรัตน์ | ศิริอ่อน | ผู้แทน กศจ. | ประธานอนุกรรมการ |
| 3.2 ผศ.ดร.ชุมพล | เสมานันท์ | ผู้แทน กศจ. | อนุกรรมการ |
| (ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม) | | | |
| 3.3 นายสุเทพ | บุญวัฒน์ | ผู้แทน กศจ. | อนุกรรมการ |
| 3.4 นายสุรศักดิ์ | หอมเจริญ | | อนุกรรมการ |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินหัวโล้นหนองยางพิทยาคม | | | |
| 3.5 นายดำรงเกียรติ | โพธิ์พุก | | อนุกรรมการ |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” | | | |
| 3.6 นายสมหมาย | โตนาราง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | อนุกรรมการ |
| 3.7 นางสาวสุวรรณี | ศิริสมฤทัย | ผู้ทรงคุณวุฒิ | อนุกรรมการ |
| 3.8 นายแปลก | เพ็งยอด | ผู้ทรงคุณวุฒิ | อนุกรรมการ |
| 3.9 ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร | | | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 3.10 รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร | | | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 3.11 -ว่าง- | | | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

โครงสร้างการบริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร



5. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร

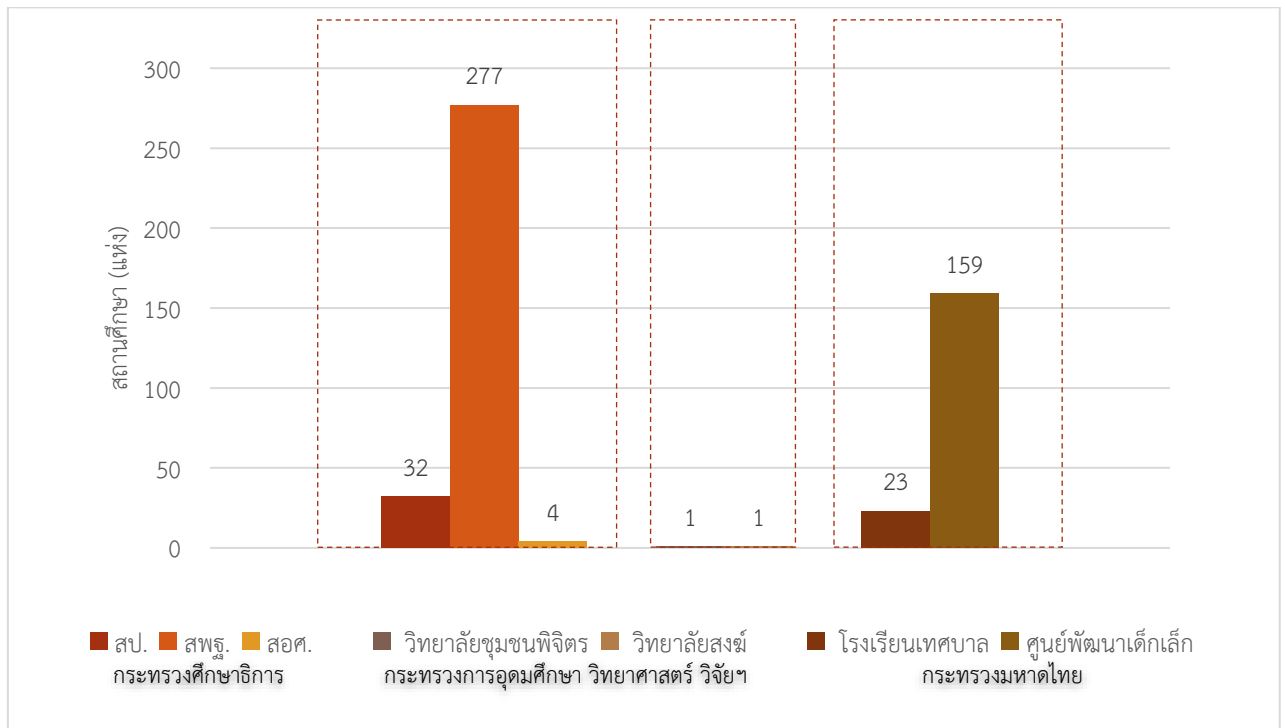
5.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดพิจิตร มีหน่วยงานทางการศึกษา รวม 497 แห่ง ดังนี้

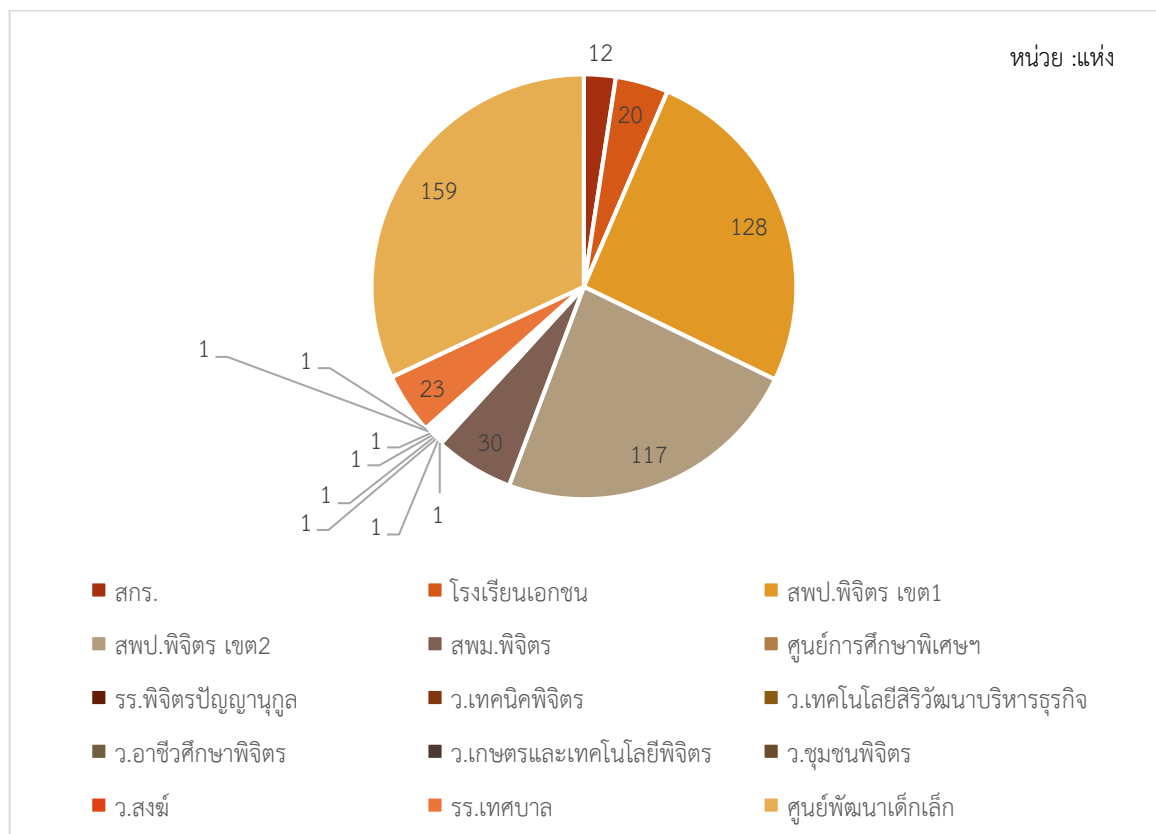
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษา/ครู อาจารย์/นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน			
	สถานศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร	นักเรียน
1. กระทรวงศึกษาธิการ	313	3,885	2,362	66,554
1.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	32	591	217	14,002
1.1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	-	-	32	-
1.1.2 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร	12	159	31	5,079
1.1.3 โรงเรียนเอกชน	20	432	154	8,923
1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	277	3,151	2,018	48,367
1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	128	1,027	397	14,816
1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	117	1,046	354	14,651
1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	30	983	1,222	18,299
1.2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	1	40	13	279
1.2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	1	55	32	322
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4	143	127	4,185
1.3.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	1	91	58	3,326
1.3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	N/A	N/A	N/A	N/A
1.3.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ	1	5	2	105
1.3.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1	23	49	463
1.3.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	1	24	18	291
2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2	18	3	1,881
2.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	1	N/A	N/A	1,655
2.2 วิทยาลัยสงฆ์	1	18	3	226
3.กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	182	-	-	10,948
3.1 โรงเรียนเทศบาล	23	N/A	N/A	6,928
3.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	159	N/A	N/A	4,020
รวมทั้งสิ้น	497	3,903	2,365	79,383

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567



แผนภาพที่ 1 สถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกระทรวง



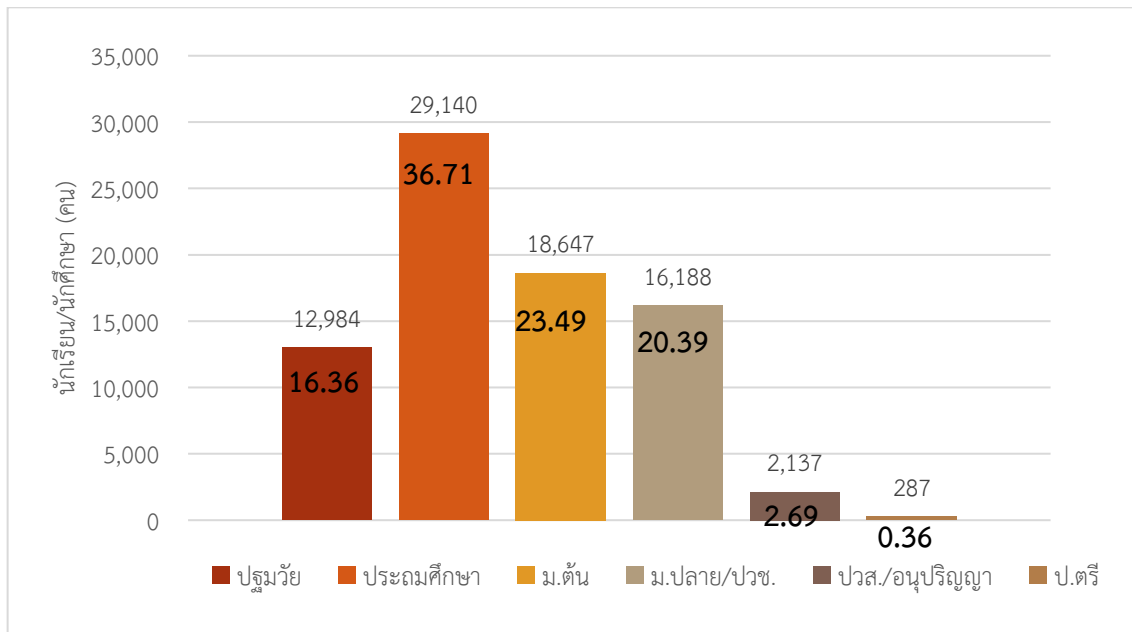
แผนภาพที่ 2 สถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้าราชการครู/อาจารย์ พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	รัฐบาล									เอกชน					รวม
		ข้าราชการ				ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู ธุรการ	อัตราจ้าง		ผู้รับ ใบอนุญาต	ผอ.ร.ร.	รอง ผอ.ร.ร.	ครู	บุคลากร อื่นๆ	
		ผอ.ร.ร.	รอง ผอ.ร.ร.	ครูผู้สอน	ข้าราชการ 38 ค (2)				สพฐ./ต้น สังกัดจ้าง	ร.ร. จ้าง						
	กระทรวงศึกษาธิการ	214	78	3,289	23	159	154	260	1,077	368	14	21	1	437	120	6,215
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	7	1	-	23	159	-	-	-	-	13	20	1	432	120	776
	1.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร	7	1	-	23	159	-	-	-	-	-	-	-	-	-	190
	1.2 โรงเรียนเอกชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	20	1	432	120	586
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	204	73	3,151	-	-	132	228	1,027	354	-	-	-	-	-	5,169
	2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	91	14	1,027	-	-	48	116	-	128	-	-	-	-	-	1,424
	2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	81	8	1,046	-	-	32	88	27	118	-	-	-	-	-	1,400
	2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	30	45	983	-	-	34	22	983	108	-	-	-	-	-	2,205
	2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	1	2	40	-	-	8	1	1	-	-	-	-	-	-	53
	2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	1	4	55	-	-	10	1	16	-	-	-	-	-	-	87
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3	4	138	-	-	22	32	50	14	1	1	-	5	-	270
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	1	1	91	-	-	8	-	48	-	-	-	-	-	-	149
	3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	3.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	5	-	7
	3.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1	2	23	-	-	9	25	2	10	-	-	-	-	-	72
	3.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	1	1	24	-	-	5	7	-	4	-	-	-	-	-	42
	กระทรวงอื่นๆ	1	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	1	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21
	4.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	4.2 วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร	1	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21
5	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	5.1 โรงเรียนเทศบาล	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	5.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	รวมทั้งสิ้น	215	80	3,307	23	159	154	260	1,077	368	14	21	1	437	120	6,236

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

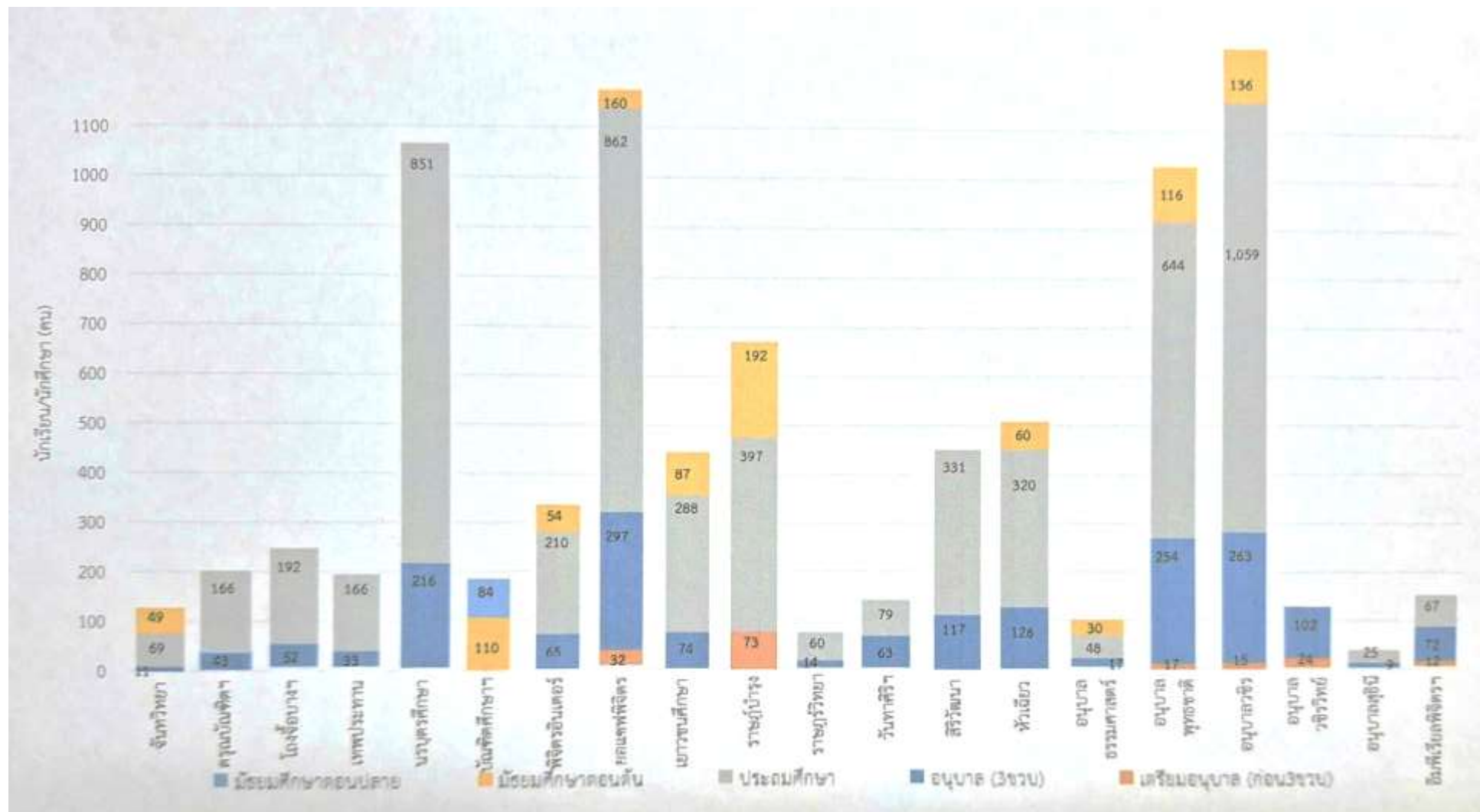
ที่	สังกัด	จำนวนนักเรียน						รวม (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)
		ปฐมวัย	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย / ปวช.	ปวส. (อนุปริญญาตรี)	ป.ตรี		
	กระทรวงศึกษาธิการ	7,584	26,377	16,427	14,480	1,625	61	66,554	3,657
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2,011	6,307	2,849	2,835	-	-	14,002	449
	1.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร	-	473	1,855	2,751	-	-	5,079	89
	1.2 โรงเรียนเอกชน	2,011	5,834	994	84	-	-	8,923	360
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,573	20,070	13,578	9,146	-	-	48,367	2,977
	2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	2,709	10,066	2,000	41	-	-	14,816	1,209
	2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	2,759	9,770	2,122	-	-	-	14,651	1,118
	2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	-	-	9,319	8,980	-	-	18,299	580
	2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	90	99	32	58	-	-	279	19
	2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	15	135	105	67	-	-	322	51
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	-	-	2,499	1,625	61	4,185	231
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	-	-	-	1,947	1,331	48	3,326	150
	3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	-	-	-	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	3.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ	-	-	-	81	24	-	105	5
	3.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	-	-	-	310	153	-	463	39
	3.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	-	-	-	161	117	13	291	37
	กระทรวงอื่นๆ	5,400	2,763	2,220	1,708	512	226	12,829	620
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	-	-	-	1,143	512	226	1,881	80
	4.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	-	-	-	1,143	512	-	1,655	67
	4.2 วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร	-	-	-	-	-	226	226	13
5	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	5,400	2,763	2,220	565	-	-	10,948	540
	5.1 โรงเรียนเทศบาล	1,380	2,763	2,220	565	-	-	6,928	325
	5.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4,020	-	-	-	-	-	4,020	215
	รวมทั้งสิ้น	12,984	29,140	18,647	16,188	2,137	287	79,383	4,277



แผนภาพที่ 4 นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลโรงเรียนเอกชน ด้านบุคลากร/นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

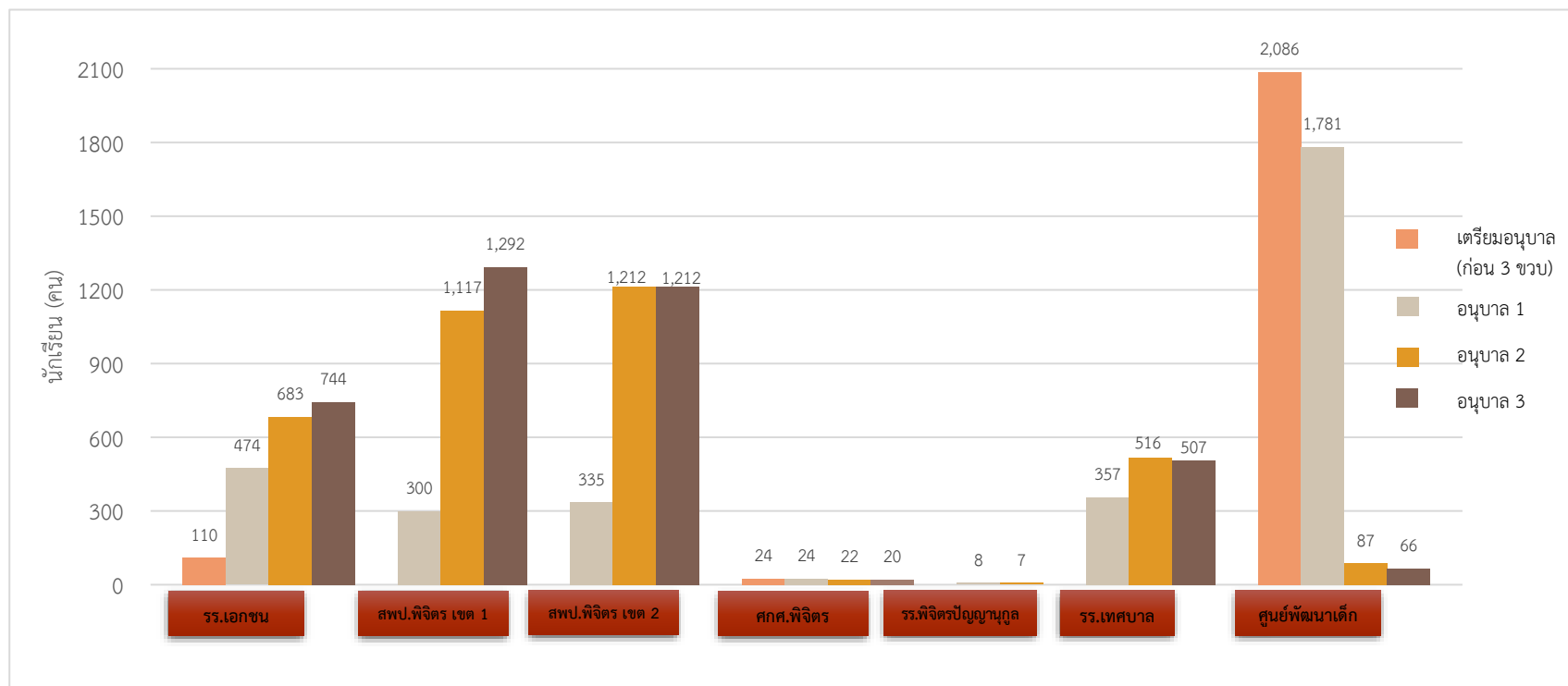
ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น					รวมนักเรียน (คน)	รวมห้องเรียน (ห้อง)	รวมบุคลากร (คน)
		เตรียมอนุบาล (ก่อน 3 ขวบ)	อนุบาล (ก่อนประถม)	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	มัธยมปลาย			
1	จันทวิทยา	-	11	69	49	-	129	12	14
2	ดรุณบัณฑิตวิทยา	-	43	166	-	-	209	9	12
3	โรงเรียนอัสสัมชัญ "สหสเคราะห์วิทยา"	-	52	192	-	-	244	11	18
4	เทพประทาน	-	33	166	-	-	199	11	15
5	นรุตตรศึกษา	-	216	851	-	-	1,067	33	53
6	บัณฑิตศึกษาลัย	-	-	-	110	84	194	7	16
7	พิจิตรอินเตอร์	4	65	210	54	-	333	20	44
8	ยอแซฟพิจิตร	32	297	862	160	-	1,351	41	53
9	เยวชนศึกษา	-	74	288	87	-	449	17	21
10	ราษฎร์บำรุง	4	73	397	192	-	666	24	45
11	โรงเรียนราษฎร์วิทยา	-	14	60	-	-	74	9	11
12	วันทาศิริศึกษาบางมูลนาก	-	63	79	-	-	142	9	20
13	สิริวัฒนา	-	117	331	-	-	448	18	33
14	หัวเฉียว	-	126	320	60	-	506	21	28
15	อนุบาลธรรมศาสตร์	2	17	48	30	-	97	13	17
16	อนุบาลพุทธชาติ	17	254	644	116	-	1,031	35	42
17	อนุบาลวชิร	15	263	1,059	136	-	1,473	47	94
18	อนุบาลวชิรวิทย์	24	102	-	-	-	126	4	12
19	อนุบาลสุรินทร์	-	9	25	-	-	34	9	9
20	อิมพีเรียลพิจิตร สองภาษา	12	72	67	-	-	151	10	29
รวมทั้งสิ้น		110	1,901	5,834	994	84	8,923	360	586



แผนภาพที่ 5 นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำแนกตามโรงเรียนและระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนนักเรียน (คน)				รวม (คน)
		เตรียมอนุบาล (ก่อน 3 ขวบ)	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	
	กระทรวงศึกษาธิการ	134	1,141	3,041	3,268	7,584
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	110	474	683	744	2,011
	1.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร	ไม่มีระดับชั้นอนุบาล				
	1.2 โรงเรียนเอกชน	110	474	683	744	2,011
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24	667	2,358	2,524	5,573
	2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	-	300	1,117	1,292	2,709
	2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	-	335	1,212	1,212	2,759
	2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	ไม่มีระดับชั้นอนุบาล				
	2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	24	24	22	20	90
	2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	-	8	7	-	15
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ไม่มีระดับชั้นอนุบาล				
	กระทรวงอื่นๆ	2,086	2,138	603	573	5,400
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ไม่มีระดับชั้นอนุบาล				
5	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	2,086	2,138	603	573	5,400
	5.1 โรงเรียนเทศบาล	-	357	516	507	1,380
	5.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2,086	1,781	87	66	4,020
	รวมทั้งสิ้น	2,220	3,279	3,644	3,841	12,984

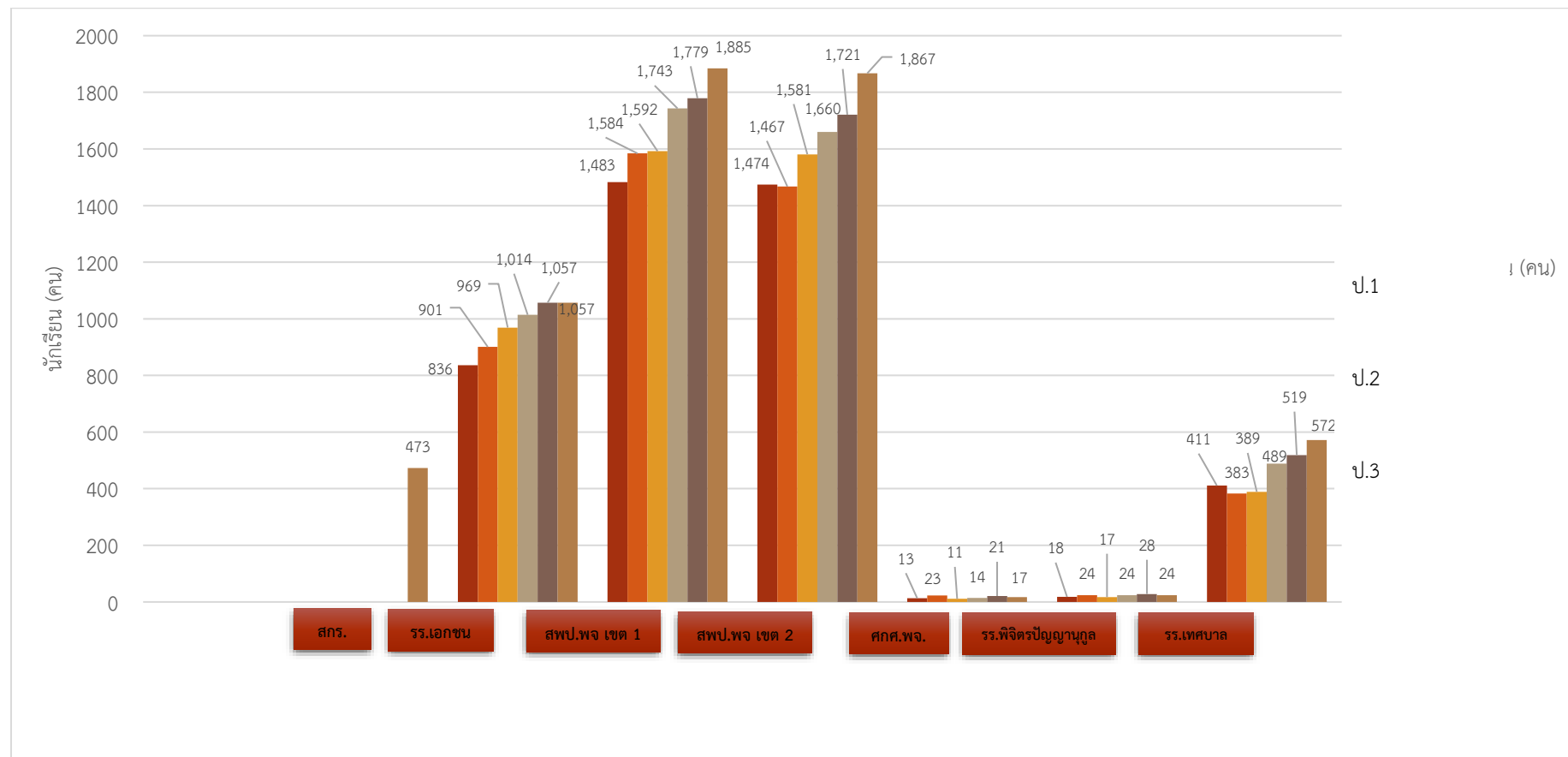


แผนภาพที่ 6 นักเรียนปฐมวัย จำแนกตามโรงเรียนและระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

หมายเหตุ : ปฐมวัย หมายถึง เตรียมอนุบาล (ก่อน 3 ขวบ) และอนุบาล 1 2 และ 3

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกตามสังกัด

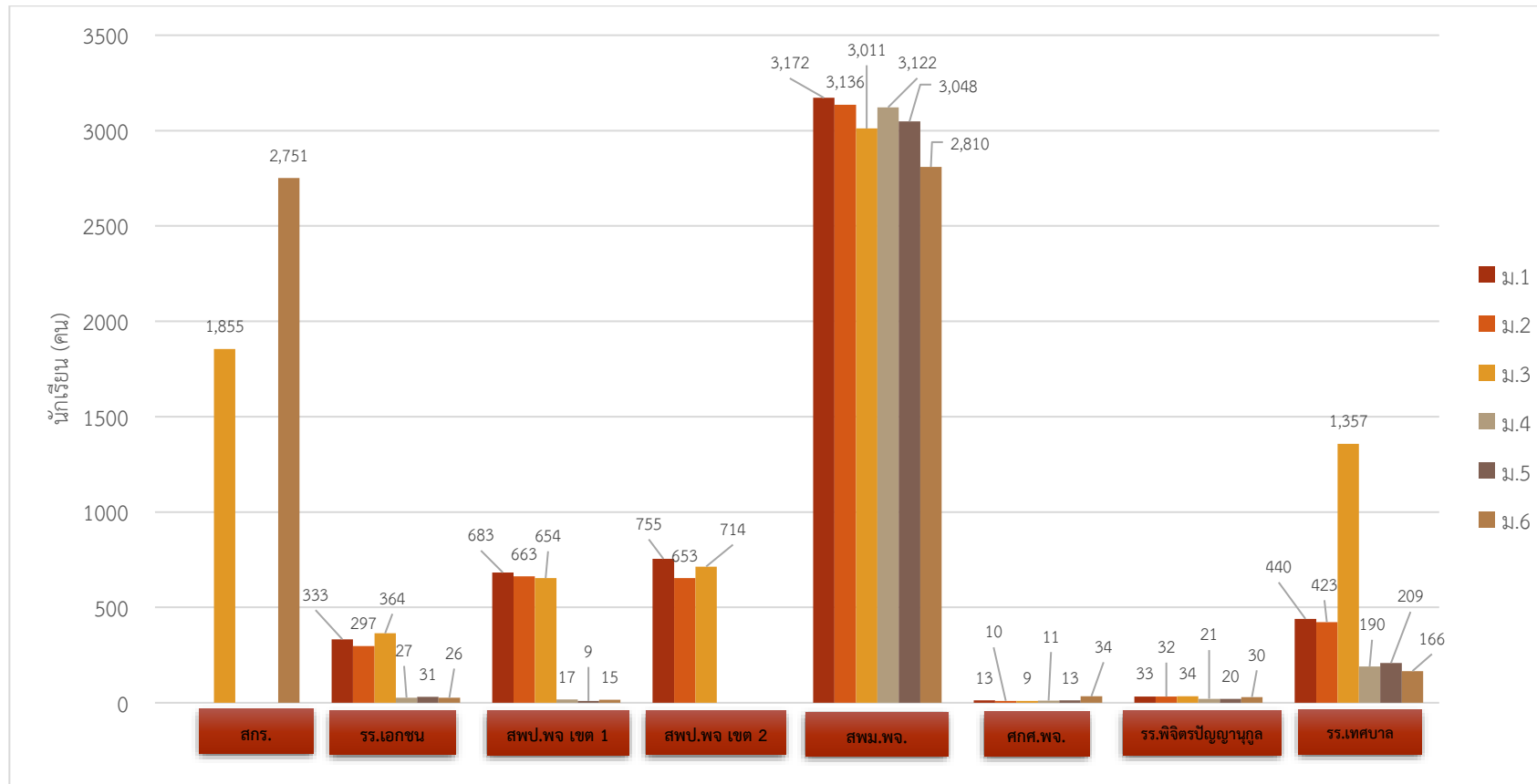
ที่	สังกัด	จำนวนนักเรียน (คน)						รวม (คน)
		ประถม 1	ประถม 2	ประถม 3	ประถม 4	ประถม 5	ประถม 6	
	กระทรวงศึกษาธิการ	3,824	3,999	4,170	4,455	4,606	5,323	26,377
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	836	901	969	1,014	1,057	1,530	6,307
	1.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร	ข้อมูลไม่ได้แยกแยะระดับชั้น					473	473
	1.2 โรงเรียนเอกชน	836	901	969	1,014	1,057	1,057	5,834
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,988	3,098	3,201	3,441	3,549	3,793	20,070
	2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	1,483	1,584	1,592	1,743	1,779	1,885	10,066
	2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	1,474	1,467	1,581	1,660	1,721	1,867	9,770
	2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	ไม่มีระดับชั้นประถมศึกษา						
	2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	13	23	11	14	21	17	99
	2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	18	24	17	24	28	24	135
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ไม่มีระดับชั้นประถมศึกษา						
	กระทรวงอื่นๆ	411	383	389	489	519	572	2,763
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ไม่มีระดับชั้นประถมศึกษา						
5	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	411	383	389	489	519	572	2,763
	5.1 โรงเรียนเทศบาล	411	383	389	489	519	572	2,763
	5.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ไม่มีระดับชั้นประถมศึกษา						
	รวมทั้งสิ้น	4,235	4,382	4,559	4,944	5,125	5,895	29,140



แผนภาพที่ 7 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนนักเรียน (คน)						รวม (คน)
		มัธยม 1	มัธยม 2	มัธยม 3	มัธยม 4	มัธยม 5	มัธยม 6	
	กระทรวงศึกษาธิการ	4,992	4,796	6,639	3,205	3,122	5,654	28,408
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	333	297	2,219	27	31	2,777	5,684
	1.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร	มัธยมศึกษาตอนต้น		1,855	มัธยมศึกษาตอนปลาย		2,751	4,606
	1.2 โรงเรียนเอกชน	333	297	364	27	31	26	1,078
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4,659	4,499	4,420	3,178	3,091	2,877	22,724
	2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	683	663	654	17	9	15	2,041
	2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	755	653	714	-	-	-	2,122
	2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	3,172	3,136	3,011	3,122	3,048	2,810	18,299
	2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	13	10	9	11	13	34	90
	2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	33	32	34	21	20	30	172
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ไม่มีระดับชั้นมัธยมศึกษา						
	กระทรวงอื่นๆ	440	423	1,357	190	209	166	2,785
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ไม่มีระดับชั้นมัธยมศึกษา						
5	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	440	423	1,357	190	209	166	2,785
	5.1 โรงเรียนเทศบาล	440	423	1,357	190	209	166	2,785
	5.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ไม่มีระดับชั้นมัธยมศึกษา						
	รวมทั้งสิ้น	5,432	5,219	7,996	3,395	3,331	5,820	31,193



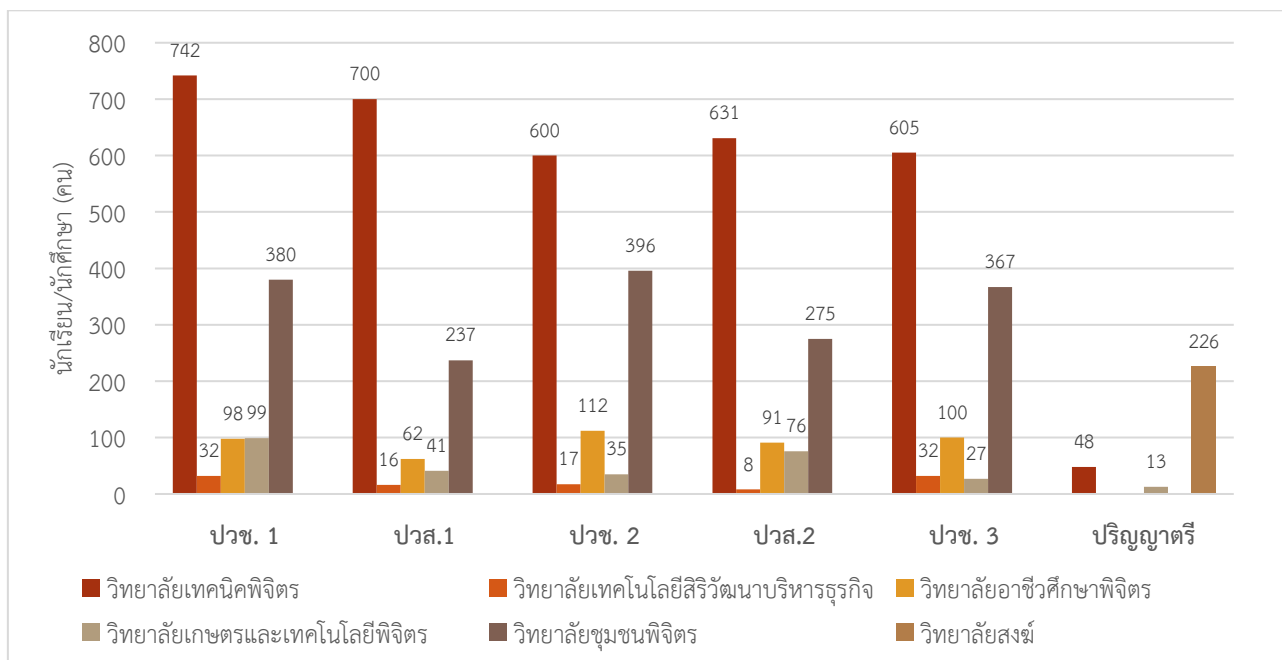
แผนภาพที่ 8 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	นักเรียน (คน)			รวม (คน)
		ปวช. 1	ปวช. 2	ปวช. 3	
กระทรวงศึกษาธิการ		971	764	764	2,499
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	971	764	764	2,499
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	742	600	605	1,947
	3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	N/A	N/A	N/A	N/A
	3.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ	32	17	32	81
	3.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	98	112	100	310
	3.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	99	35	27	161
กระทรวงอื่น ๆ		380	396	367	1,143
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	380	396	367	1,143
	4.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	380	396	367	1,143
	4.2 วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร	-	-	-	-
5	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
รวมทั้งสิ้น		1,351	1,160	1,131	3,642

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	นักเรียน (คน)			รวม (คน)
		ปวส. 1	ปวส. 2	ปริญญาตรี	
กระทรวงศึกษาธิการ		819	806	61	1,686
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	819	806	61	1,686
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	700	631	48	1,379
	3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	N/A	N/A	N/A	N/A
	3.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ	16	8	-	24
	3.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	62	91	-	153
	3.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	41	76	13	130
กระทรวงอื่น ๆ		237	275	226	738
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	237	275	226	738
	4.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	237	275	-	512
	4.2 วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร	-	-	226	226
5	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			
รวมทั้งสิ้น		1,056	1,081	287	2,424



แผนภาพที่ 9 นักเรียน/นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรี จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

ด้านคุณภาพการศึกษา

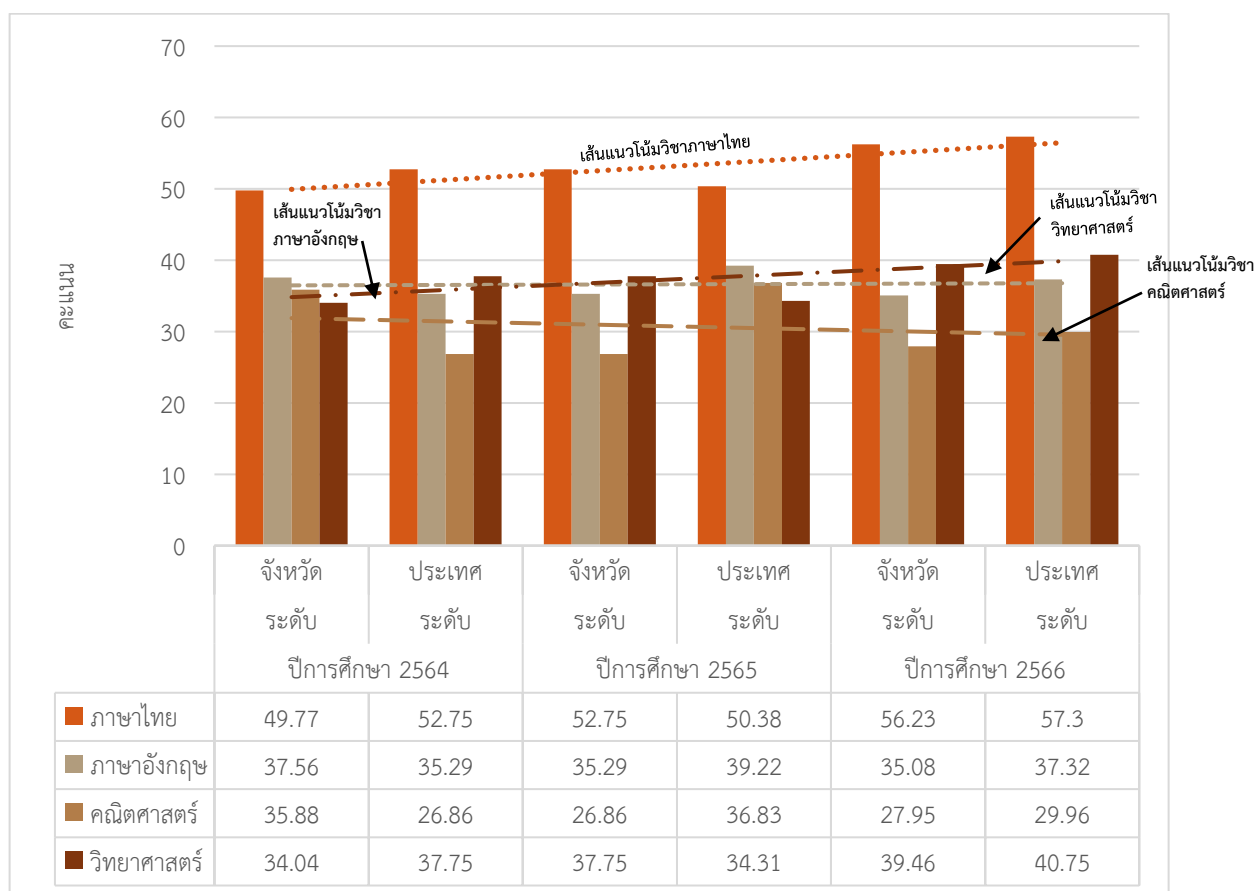
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา เป็นดังนี้

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		เฉลี่ยรายสาระวิชา	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.77	52.75	52.75	50.38	56.23	57.30	52.92	53.48
ภาษาอังกฤษ	37.56	35.29	35.29	39.22	35.08	37.32	35.98	37.28
คณิตศาสตร์	35.88	26.86	26.86	36.83	27.95	29.96	30.23	31.22
วิทยาศาสตร์	34.04	37.75	37.75	34.31	39.46	40.75	37.08	37.60
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา	39.31	38.16	38.16	40.19	39.68	41.33	-	-

จากตารางที่ 12 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ช่วงปีการศึกษา 2564 - 2566 ในระดับจังหวัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยตลอดสามปีการศึกษาสูงที่สุดอยู่ที่ 52.92 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็น 37.08 35.98 และ 30.23 ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าแนวโน้มที่สัมพันธ์กับค่าเฉลี่ยรายวิชาในระดับประเทศที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และรองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยค่าเฉลี่ยเป็น 53.48 37.60 37.28 และ 31.22 ตามลำดับ ซึ่งค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา (วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) พบว่าปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยในระดับจังหวัดเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 1.52 และเพิ่มขึ้นในระดับประเทศ ร้อยละ 1.14



แผนภาพที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากแผนภาพที่ 10 เมื่อวิเคราะห์จากเส้นแนวโน้มทั้ง 4 รายวิชา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 พบว่า รายวิชากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยความรู้และความคิดรวบยอดเพิ่มขึ้น โดยรายวิชาภาษาไทยมีการเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สำหรับรายวิชากลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยความรู้และความคิดรวบยอดลดลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาคณิตศาสตร์

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		เฉลี่ยรายสาระวิชา	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.00	51.85	51.85	51.19	49.09	50.73	49.98	51.26
ภาษาอังกฤษ	28.93	29.44	29.44	31.11	30.10	31.76	29.49	30.77
คณิตศาสตร์	22.76	23.17	23.17	24.47	24.47	25.38	23.47	24.34
วิทยาศาสตร์	30.29	32.37	32.37	31.45	29.46	30.00	30.71	31.27
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา	32.75	34.21	34.21	34.56	33.28	34.46	-	-

จากตารางที่ 13 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วงปีการศึกษา 2564 - 2566 ในระดับจังหวัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยตลอดสามปีการศึกษาสูงที่สุดอยู่ที่ 49.98 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็น 30.71 29.49 และ 23.47 ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าแนวโน้มที่สัมพันธ์กับค่าเฉลี่ยรายวิชาในระดับประเทศที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และรองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยค่าเฉลี่ยเป็น 51.26 31.27 30.77 และ 24.34 ตามลำดับ ซึ่งค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา (วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) พบว่าปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยในระดับจังหวัดลดลงจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.93 แต่เมื่อพิจารณาในระดับประเทศ พบว่าค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชาทั้งสองปีการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

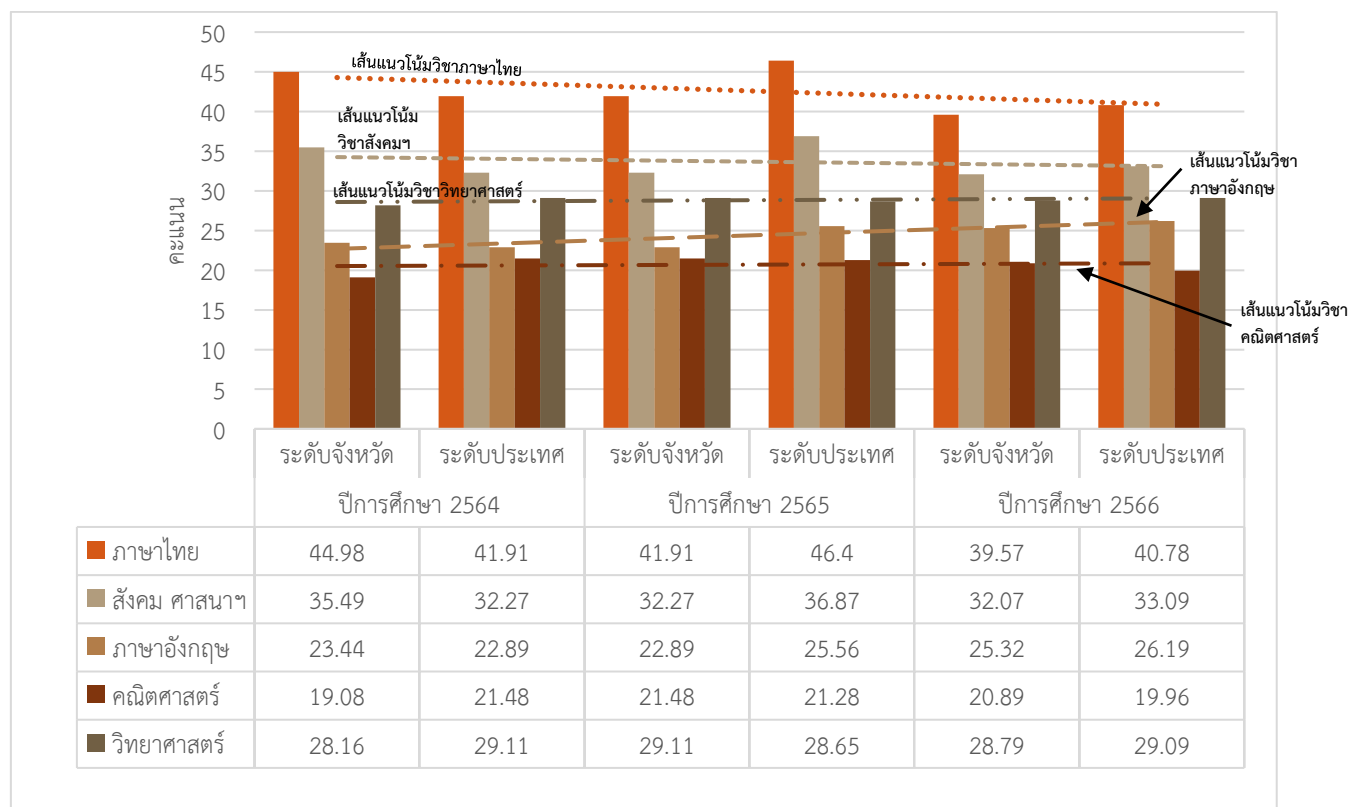
ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		เฉลี่ยรายสาระวิชา	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.98	41.91	41.91	46.4	39.57	40.78	42.15	43.03
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	35.49	32.27	32.27	36.87	32.07	33.09	33.28	34.08
ภาษาอังกฤษ	23.44	22.89	22.89	25.56	25.32	26.19	23.88	24.88
คณิตศาสตร์	19.08	21.48	21.48	21.28	20.89	19.96	20.48	20.91
วิทยาศาสตร์	28.16	29.11	29.11	28.65	28.79	29.09	28.69	28.95
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา	26.54	29.53	29.53	28.09	29.32	29.82	-	-

จากตารางที่ 14 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ช่วงปีการศึกษา 2564 - 2566 ในระดับจังหวัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยตลอดสามปีการศึกษาสูงที่สุดอยู่ที่ 42.15 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็น 33.28 28.69 23.88 และ 20.48 ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าแนวโน้มที่สัมพันธ์กับค่าเฉลี่ยรายวิชาในระดับประเทศที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และรองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่ม

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยค่าเฉลี่ยเป็น 43.03 34.08 28.95 24.88 และ 20.91 ตามลำดับ ซึ่งค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา (วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) พบว่าปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยในระดับจังหวัดไม่แตกต่างจากปีการศึกษา 2565 อย่างมีนัยสำคัญ แต่กลับพบว่าในระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยลดลงถึงร้อยละ 1.73



แผนภาพที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จากแผนภาพที่ 12 เมื่อวิเคราะห์จากเส้นแนวโน้มทั้ง 5 รายวิชา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 พบว่าโดยส่วนใหญ่มีแนวโน้มเฉลี่ยความรู้และความคิดรวบยอดคงที่ ได้แก่ รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่วนรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยความรู้และความคิดรวบยอดเพิ่มขึ้น และรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยความรู้และความคิดรวบยอดลดลง

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

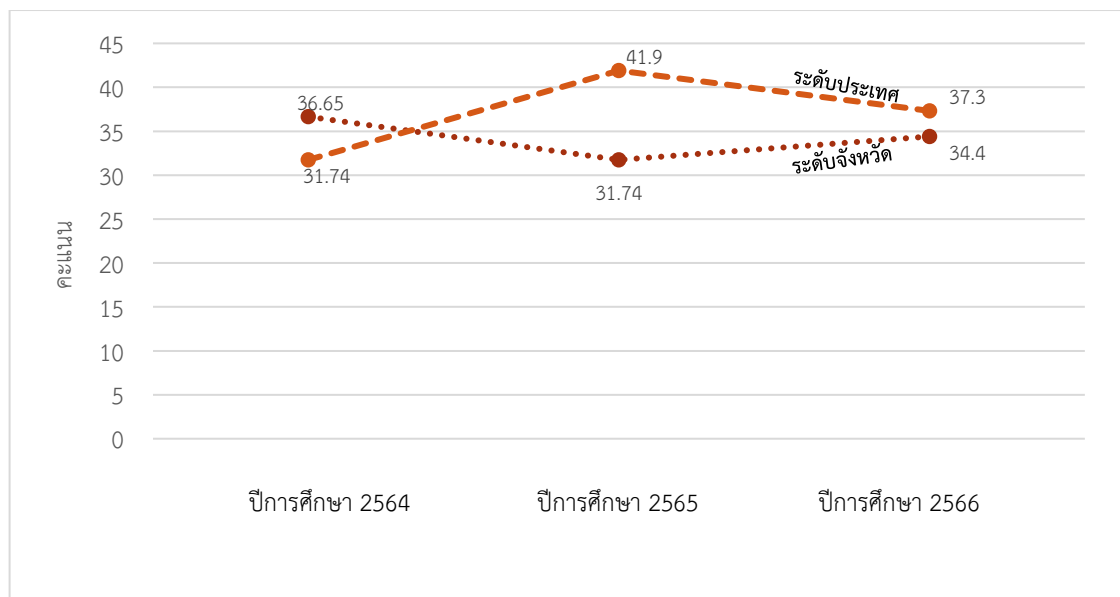
ชื่อวิชา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (1-8)	36.65	31.74	31.74	41.90	34.40	37.30
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	34.26					
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	36.98					

หมายเหตุ: สถานศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ

ปีการศึกษา 2564: วิทยาลัยชุมชนพิจิตร, วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร และโรงเรียนสิริวัฒนบริหารธุรกิจและพัฒนวิชาการ

ปีการศึกษา 2565-2566: วิทยาลัยชุมชนพิจิตร, วิทยาลัยชุมชนพิจิตร พื้นที่ทับคล้อ และโรงเรียนสิริวัฒนบริหารธุรกิจและพัฒนวิชาการ

จากตารางที่ 15 และแผนภาพที่ 13 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ช่วงปีการศึกษา 2564 - 2566 มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด อยู่ที่ 34.26 ซึ่งมีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ 36.98 มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยลดลง



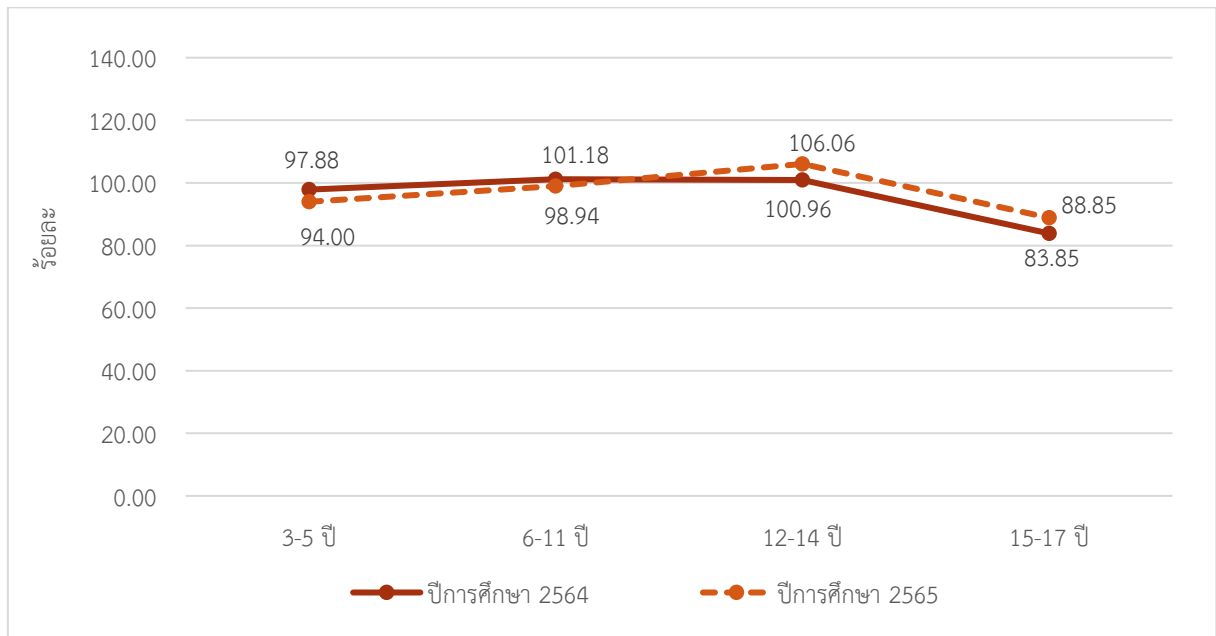
แผนภาพที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566

ด้านประสิทธิภาพของการศึกษา

ผลการประเมินประสิทธิภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา เป็นดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ (ปี)	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ประชากรวัยเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	ประชากรวัยเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
3-5	12,045	11,790	97.88	11,451	10,764	94.00
6-11	30,927	31,291	101.18	29,453	29,140	98.94
12-14	17,571	17,740	100.96	17,582	18,647	106.06
15-17	18,599	15,595	83.85	18,220	16,188	88.85
รวม	79,142	76,416	95.97	76,706	74,739	96.96



แผนภาพที่ 14 อัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

จากตารางที่ 16 และแผนภาพที่ 14 พบว่าอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดพิจิตรทั้ง 2 ปีการศึกษา ในช่วงอายุ 3-5 ปี อยู่ในระดับปกติ ช่วงอายุ 6-11 ปี ของปีการศึกษา 2564 และช่วงอายุ 12-14 ปี ของทั้ง 2 ปีการศึกษา พบว่า มีอัตราการเข้าเรียนเกินร้อยละ 100 อาจมีสาเหตุมาจากการย้ายโรงเรียน หรือ พบชื่อนักเรียนซ้ำซ้อนเกิดขึ้น แต่ทั้งนี้เมื่อพิจารณาจากแนวโน้มพบว่าอัตราการเข้าเรียนในช่วงอายุ 6-14 ปี ของปีการศึกษา 2565 มีแนวโน้มดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564 แต่ช่วงอายุ 15-17 ปี ของทั้ง 2 ปีการศึกษากลับพบว่า มีแนวโน้มอัตราการเข้าเรียนลดลงซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าช่วงอายุดังกล่าวเป็นช่วงอายุที่นักเรียนหลุดออกจากระบบจากหลากหลายสาเหตุ

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

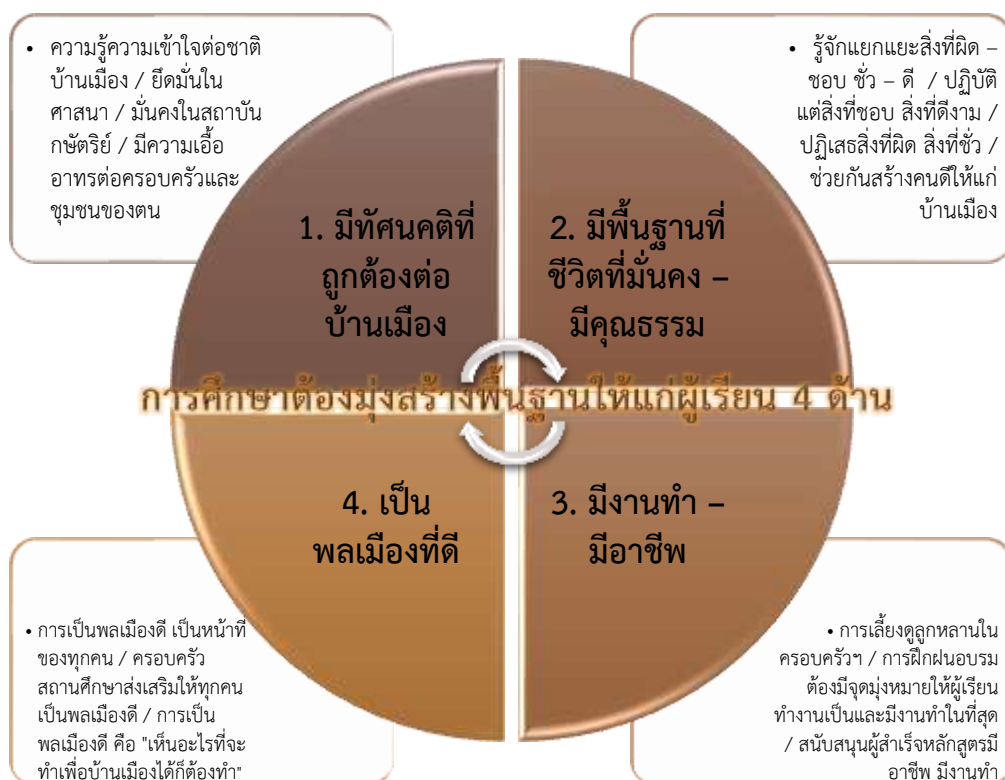
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระบบสมเด็จ พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิตติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ในหลวงรัชกาลที่ 10) และรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช พ.ศ.2560 เป็นกรอบและวางแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด พิจิตร และวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอันจะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาระบบสมเด็จ พระปรเมนทรรามาธิบดี

ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิตติสิริสมบูรณอดุลยเดช

สยามินทราธิเบศรราชวโรดมบรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

(ในหลวงรัชกาลที่ 10)



ภาพที่ 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาระบบสมเด็จ พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิตติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดมบรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ในหลวงรัชกาลที่ 10)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพ แห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน รัฐต้องอนุรักษ์ คัมภีร์ บำรุงรักษา พื้นฟู บริหารจัดการ และใช้หรือจัดให้มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ ให้เกิดประโยชน์อย่างสมดุลและยั่งยืน และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้สิทธิและมีส่วนร่วมดำเนินการและรับประโยชน์ร่วมกันในการดำเนินการนั้นด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมดำเนินการ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาระดับภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

รัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล อย่างน้อยตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

รัฐต้องจัดสรรงบประมาณ หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี เพื่อการจัดตั้ง การบริหารจัดการที่เป็นอิสระ และการใช้จ่ายเงินกองทุนโดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย

ในการศึกษาตามความถนัดของตน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1. เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2. ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3. ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4. ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

การปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580



ภาพที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์

2.1.1 ด้านความมั่นคง (หลัก)

(1) เป้าหมาย

1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
3. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
4. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
5. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การรักษาความสงบภายในประเทศ
- 2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- 4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ
- 5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2.1.2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย

- 1) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- 2) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การเกษตรสร้างมูลค่า
- 2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- 4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- 5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

2.1.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- 5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

2.1.4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- 3) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- 3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

2.1.5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย

- 1) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- 2) ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- 3) ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- 4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- 2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- 3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- 4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
- 5) พัฒนาความมั่นคง น้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 4) กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- 3) ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- 4) ภาครัฐมีความทันสมัย
- 5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- 6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
- 8) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 แผนแม่บท มีประเด็นเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร 7 แผนแม่บท ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010102)

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น(รหัสเป้าหมาย 110201)

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ (รหัสเป้าหมาย 200001)

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.5 แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึกมีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (รหัสเป้าหมาย 200501)

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 ประกอบด้วย 13 หมายเหตุเกี่ยวกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร 3 หมายเหตุ ดังนี้

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืนสงบสุข

ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2.3 นโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย 17 นโยบายและแผนความมั่นคง เกี่ยวข้องภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร 2 นโยบายและแผนความมั่นคง

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

2.3 แผนระดับที่ 3 (ที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579) (แผนการศึกษาแห่งชาติ ของสำนักเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดงานศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ 1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารีเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้าง ภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น

3. ระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเพิ่มขึ้น
5. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคหิทะเลาวิวาทลตลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
3. ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น
5. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น
6. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะและช่วยเหลือ

สังคมเพิ่มขึ้น

- ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีวินัยเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัยจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กแรกเกิด 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
2. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

2. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

3. จำนวนสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน

เป้าหมายที่ 7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น

3. ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปีเพิ่มขึ้น

2. ประชากรอายุ 6-11 ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน

3. ประชากรอายุ 12-14 ปีได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน

4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปีเพิ่มขึ้น

5. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

เป้าหมายที่ 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

ตัวชี้วัด

มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรมจริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

ตัวชี้วัด

จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

2.3.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิit พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ

ความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

บาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.3 แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร พ.ศ.2566-2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงาน จังหวัดพิจิตร

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองเศรษฐกิจสร้างมูลค่า ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดี และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ สันติสุขอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ร้อยละ 30 ของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 พ.ศ.2566 - 2570 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มาตรการ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม การปลูกฝังและสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เสริมสร้างความรู้ที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติผ่านวิชา ประวัติศาสตร์ และประเพณี วัฒนธรรมที่ดั่งามของประเทศและบ้านเกิด

4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมความมีระเบียบ วินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด

5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน อย่างทั่วถึงในเรื่องปัญหายาเสพติด การทะเลาะวิวาท คุณแม่วัยใส ปัญหาความปลอดภัยจากการจราจร อาชญากรรมทางไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่และปัญหาสังคมอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มาตรการ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 และภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80

2. ร้อยละ 90 ของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

3. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา (27:73)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. ส่งเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

5. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย

2. ร้อยละ 30 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

3. ร้อยละ 40 ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 40 ขึ้นไป

4. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
6. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
7. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
8. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มาตรการ

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง
3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า (อายุ 12-14 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง
4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง
5. ร้อยละ 3 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันลดลง
6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เรียนรูู้

2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ

ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. ร้อยละ 60 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพ

เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ระดับผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรฐาน)

2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

เรียนรูู้

3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบูรณาการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการ

สถานศึกษา

4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน

2.3.5 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

● นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล(นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลางและระยะยาว นโยบายการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี 19 นโยบาย

ดังนี้

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น
5. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสองภาษาโดยใช้ AI
6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

8. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
10. แก้ปัญหายาเสพติด
11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิถิลาชีพ
12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่ม

เปราะบาง

13. ส่งเสริม Soft Power
14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ
15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ
16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
17. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
18. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
19. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วม

อย่างยั่งยืน

- **นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569**
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

ประกาศราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2567 ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่แม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

- 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นส่วนกลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
 - 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ
 - 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
 - 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
 - 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน ช่วยแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
 - 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
 - 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
 - 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
 - 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 (SDG 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยกลไกการขับเคลื่อนจากแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของกระทรวงศึกษาธิการ 10 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 (SDG 4.1) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 (SDG4.2) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 (SDG4.3) สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อย 4.4 (SDG4.4) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการทำงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อย 4.5 (SDG4.5) ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อย 4.6 (SDG4.6) สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 (SDG4.7) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อย 4.a (SDG4.a) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b (SDG4.b) เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อย 4.c (SDG4.c) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ.2573

ส่วนที่ 3

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ค่านิยม (Values)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
Phichit Provincial Education Office

P	Participation	หมายถึง	ร่วมมือร่วมใจ
P	Pay respect	หมายถึง	ให้ความเคารพ
E	Excellent service	หมายถึง	ครบเครื่องเรื่องบริการ
O	Onus	หมายถึง	เชี่ยวชาญ รับผิดชอบ

พันธกิจ (Mission)

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม
- ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกันกับภาคส่วนต่าง ๆ

เป้าประสงค์ (Ultimate Goal)

- ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับช่วงวัย
- มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
- กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน

8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม

9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรการและตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มาตรการที่ 1.1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 1) สร้างจิตสำนึกของคนไทยทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในประเทศไทยให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เช่น ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- 4) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมืองและภูมิลำเนาของตน

มาตรการที่ 1.2 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

- 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลุกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ
- 2) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องผ่านการอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่าง ๆ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มาตรการที่ 2.1 : ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- 1) ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวีศึกษา ทวีภาคี ทวีวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

มาตรการที่ 2.2 : ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
3. จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา (หน่วยงานละอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการที่ 3.1 : ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

- 1) ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0-2 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัย รอบด้านอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ในมิติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สังคม พหุวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมือง ในศตวรรษที่ 21
- 3) เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคม วิชาชีพ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและจัดทำระบบ การทดสอบวัดและประเมินผล การสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้ จากการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย รวมทั้งประสบการณ์จากการทำงาน

มาตรการที่ 3.2 : ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการผลิตสื่อการเรียน การสอนและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภท การศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม
- 2) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการให้ความรู้สำหรับผู้สูงวัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพตามวัย
- 4) ส่งเสริมการเรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาของผู้สูงวัย และพัฒนาระบบ สารสนเทศ/สื่อที่เหมาะสมที่เอื้อกับการเรียนรู้และการถ่ายทอดภูมิปัญญา สำหรับผู้สูงวัย
- 5) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคม รูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

มาตรการที่ 3.3 : ส่งเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

- 1) ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะ และกล่อมเกลาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม) ของครอบครัวในการเลี้ยงดู บุตรหลาน โดยใช้กิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิตประจำวัน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของครอบครัว กลุ่มสนใจ และชุมชน ที่สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยจิตสาธารณะ รวมทั้งบูรณาการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา เข้ากับกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิต
- 3) ส่งเสริมการบังคับใช้กฎหมายและการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

มาตรการที่ 3.4 : พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยงานผลิตครู พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูง ในสาขาวิชาที่สถาบันการศึกษาเชี่ยวชาญ

มาตรการที่ 3.5 : พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้าง ปลุกจิตสำนึกครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น จากปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น จากปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น จากปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น จากปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น จากปีที่ ผ่านมา
2. ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40
3. จำนวนผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มาตรการที่ 4.1 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น
- 3) เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด มีทักษะเพื่อการประกอบ อาชีพและให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะ อาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70
2. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ 5.1 : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ
 นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

- 1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
- 2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 3) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

มาตรการที่ 5.2 : ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน ในเรื่อง
 การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และ
 การนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

มาตรการที่ 5.3 : พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม
 คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ การสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรการที่ 6.1 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติ
 การตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและ
 เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ 6.2 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

- 1) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษา โดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้ง การพัฒนาและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

- 3) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในบางพื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพ และความพร้อมของสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้าร่วมจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และ เข้าร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ผลการประเมินคำรับรองปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
2. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มา ร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)	อย่างน้อย 5 ภาคี/เครือข่าย	อย่างน้อย 5 ภาคี/เครือข่าย	อย่างน้อย 5 ภาคี/เครือข่าย	อย่างน้อย 5 ภาคี/เครือข่าย	อย่างน้อย 5 ภาคี/เครือข่าย

ส่วนที่ 4

แผนงาน/ผลผลิต/งาน/โครงการ และงบรายจ่ายต่าง ๆ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

1. การบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 5 ปี ที่ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และด้วยพันธกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัย ของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนา สมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ดังนั้น การที่จะบริหารจัดการแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ให้ขับเคลื่อนและประสบความสำเร็จต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน กลุ่มงาน และบุคลากรในสังกัด แปลงแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ไปสู่การปฏิบัติให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งในระดับพื้นที่ กลุ่มจังหวัด ภาคและส่วนกลาง โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs เป้าประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการและเป้าประสงค์ รวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการนำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เป็นกรอบทิศทางการบริหารงานการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และผลักดันกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ไปสู่การปฏิบัติ

2. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรต้องแปลงแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ไปสู่การปฏิบัติโดยยึดสาระสำคัญของแผนมาบูรณาการ กลยุทธ์และเชื่อมโยงตัวชี้วัดของหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

3. จัดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดทำ แผนการกำกับ การติดตาม และการรายงานผล

4. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลการนำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยมีตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ชัดเจนและสอดคล้องกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายแผนปฏิบัติราชการ ในแต่ละปีงบประมาณ

2. แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ และงบรายจ่ายต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
ที่จะได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย
ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ ดังนี้

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย และ รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
		แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	760,400	836,440	912,480	988,520	1,064,560
	รายงานบุคลากรภาครัฐ	760,400	836,440	912,480	988,520	1,064,560
	1. งบดำเนินงาน	760,400	836,440	912,480	988,520	1,064,560
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ					
	1) ค่าเช่าบ้าน	760,400	836,440	912,480	988,520	1,064,560
2	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	3,637,600	4,001,360	4,365,120	4,728,880	5,092,640
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	3,637,600	3,637,600	4,001,360	4,365,120	4,728,880
	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ในส่วนภูมิภาค	3,637,600	3,637,600	4,001,360	4,365,120	4,728,880
	1. งบดำเนินงาน	3,061,000	3,367,100	3,673,200	3,979,300	4,285,400
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	2,574,400	2,831,840	3,089,280	3,346,720	3,604,160
	1) ค่าเช่ารถยนต์	297,000	326,700	356,400	386,100	415,800
	2) ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	609,000	669,900	730,800	791,700	852,600
	3) ค่าจ้างเหมาบริการ	432,000	475,200	518,400	561,600	604,800
	4) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	434,400	477,840	521,280	564,720	608,160
	5) ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ					
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	441,600	485,760	529,920	574,080	618,240
	2. งบลงทุน	395,000	434,500	474,000	513,500	553,000
	2.1 ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	395,000	395,000	434,500	474,000	513,500
	2.1.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	395,000	395,000	434,500	474,000	513,500
	2.1.1.1 ค่าปรับปรุงอาคารที่ทำการและ สิ่งก่อสร้างประกอบ	395,000	395,000	434,500	474,000	513,500
	1) ปรับปรุงอาคารชั้นล่าง สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร 1 แห่ง	395,000	395,000	434,500	474,000	513,500
	3. งบรายจ่ายอื่น	226,600	249,260	271,920	294,580	317,240
	3.1 ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	30,400	33,440	36,480	39,520	42,560
	3.2 ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	40,000	44,000	48,000	52,000	56,000
	3.3 ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์	65,300	71,830	78,360	84,890	91,420

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย และ รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
		แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	3.4 ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	99,990	109,080	118,170	127,260
	รวมทั้งสิ้น	4,398,000	4,837,800	5,277,600	5,717,400	6,157,200

โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ. พิจิตร
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง											
1.โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ศธจ. 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	กสภ.(หลัก) ศธจ.77 จังหวัด (ร่วม)	1	1	12	1	1
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ											
1.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ประจำปี	1.เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนา การอบรมด้านสมวัย ตาม มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยวัยทุก สังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ	1.เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนา การอบรมด้านสมวัย ตาม มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยวัยทุก สังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ	1.เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนา การอบรมด้านสมวัย ตาม มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยวัย ทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ	1.เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนา การอบรมด้านสมวัย ตาม มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ 2.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยวัย ทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา การจัดการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1.เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนา การอบรมด้านสมวัย ตาม มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ 2.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยวัย ทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา การจัดการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กสภ.(หลัก) ศธจ.1-18 ศธจ.77 จังหวัด (ร่วม)	3	11	12	3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ. พิจิตร
2.โครงการยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการในพื้นที่ จังหวัดนาร่องประจำปี	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัด นาร่องระดับภาค ร่วมกันจัด การศึกษา ปฐมวัยได้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัด นาร่องระดับภาค ร่วมกันจัด การศึกษา ปฐมวัยได้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัด นาร่องระดับภาค ร่วมกันจัด การศึกษา ปฐมวัยได้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัด นาร่องระดับภาค ร่วมกันจัด การศึกษา ปฐมวัยได้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัด นาร่องระดับภาค ร่วมกันจัด การศึกษา ปฐมวัยได้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์	กสภ.(หลัก) ศธภ.1-18 ศธจ.77 จังหวัด (ร่วม)	3	11	12	3	3
3.โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค (18 ภาค) และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค (18 ภาค) และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค (18 ภาค) และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค (18 ภาค) และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค (18 ภาค) และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	กสภ.(หลัก) ศธภ.1-18 ศธจ.77 จังหวัด (ร่วม)	3	11	12	3	3
4.โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนใน สถานศึกษา ทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้องในพื้นที่ 77 จังหวัด	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนใน สถานศึกษา ทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้องในพื้นที่ 77 จังหวัด	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนใน สถานศึกษา ทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้องในพื้นที่ 77 จังหวัด	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนใน สถานศึกษา ทุกสังกัด รวมทั้งภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 77 จังหวัด	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนใน สถานศึกษา ทุกสังกัด รวมทั้งภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 77 จังหวัด	กสภ.(หลัก) ศธภ.1-18 ศธจ.77 จังหวัด (ร่วม)	3	11	12	3	3
5.โครงการศูนย์การขับเคลื่อนการบูรณาการศึกษาในยุคดิจิทัล Central provincial education LIVE Studio for Online learning Platform	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	กสภ.(หลัก) ศธภ.1-18 ศธจ.77 จังหวัด (ร่วม)	3	11	12	3	3
6.โครงการด้านพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้านเพื่อเตรียมความ พร้อมสู่เส้นทางสายอาชีพความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ศธภ. ศธจ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ศธภ. ศธจ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ศธภ. ศธจ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ศธภ. ศธจ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ศธภ. ศธจ	กสภ. หลัก ศธภ.1-18 ศธจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	3	12	12	3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ. พิจิตร
7.โครงการ Multiple Intelligences Child Win เยาวชนพหุปัญญา นำพาสู่การสร้างและพัฒนาประเทศ	1.มีเครือข่ายการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัยทุน องค์ความรู้การพัฒนาระดับจังหวัด อย่างน้อย 2เครือข่าย) 2.มีโรงเรียนต้นแบบดีเลิศการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนระดับภาค 18 แห่ง	1.มีเครือข่ายการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัยทุน องค์ความรู้การพัฒนาระดับจังหวัด อย่างน้อย 2เครือข่าย) 2.มีโรงเรียนต้นแบบดีเลิศการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนระดับภาค 18 แห่ง	1.มีเครือข่ายการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัยทุน องค์ความรู้การพัฒนาระดับจังหวัด อย่างน้อย 2เครือข่าย) 2.มีโรงเรียนต้นแบบดีเลิศการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนระดับภาค 18 แห่ง	1.มีเครือข่ายการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัยทุน องค์ความรู้การพัฒนาระดับจังหวัด อย่างน้อย 2เครือข่าย) 2.มีโรงเรียนต้นแบบดีเลิศการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนระดับภาค 18 แห่ง	1.มีเครือข่ายการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัยทุน องค์ความรู้การพัฒนาระดับจังหวัด อย่างน้อย 2เครือข่าย) 2.มีโรงเรียนต้นแบบดีเลิศการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนระดับภาค 18 แห่ง	กสภ. หลัก ศธภ.1-18 ศธจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	3	12	12	3	3
8.โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชน เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชน ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. กศน. สถาบันอาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนจังหวัดละ 210 คน รวม 16,170 คน	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชน ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. กศน. สถาบันอาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนจังหวัดละ 210 คน รวม 16,170 คน	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชน ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. กศน. สถาบันอาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนจังหวัดละ 210 คน รวม 16,170 คน	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชน ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. กศน. สถาบัน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนจังหวัดละ 210 คน รวม 16,170 คน	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชน ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. กศน. สถาบัน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนจังหวัดละ 210 คน รวม 16,170 คน	กสภ. หลัก ศธภ.1-18 ศธจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	3	11	12	3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ. พิจิตร
9.โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างนวัตกรรมสัมมาชีพ ตามแนวทาง Design Thinking	1.พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดละ 600 คน 2.สร้างองค์ความรู้และฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงออกแบบ Design Thinking ให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย	1.พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดละ 600 คน 2.สร้างองค์ความรู้และฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงออกแบบ Design Thinking ให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย	1.พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดละ 600 คน 2.สร้างองค์ความรู้และฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงออกแบบ Design Thinking ให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย	1.พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 600 คน 2.สร้างองค์ความรู้และฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงออกแบบ Design Thinking ให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย	1.พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดละ 600 คน 2.สร้างองค์ความรู้และฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงออกแบบ Design Thinking ให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย	กสภ. หลัก ศธภ.1-18 ศธจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	3	12	12	3	3
10.โครงการนักเรียนไทย 4.0 สื่อสารภาษาอังกฤษ สูการสร้างงานและอาชีพที่ยั่งยืน (Lab Education : โรงเรียนทดลองการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ)	1.โรงเรียนนำร่องจังหวัดละ 2 แห่ง จำนวน 154 โรงเรียน 2.ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องตามมาตรฐานสากล	1.โรงเรียนนำร่องจังหวัดละ 2 แห่ง จำนวน 154 โรงเรียน 2.ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องตามมาตรฐานสากล	1.โรงเรียนนำร่องจังหวัดละ 2 แห่ง จำนวน 154 โรงเรียน 2.ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องตามมาตรฐานสากล	1.โรงเรียนนำร่องจังหวัดละ 2 แห่ง จำนวน 154 โรงเรียน 2.ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องตามมาตรฐานสากล	1.โรงเรียนนำร่องจังหวัดละ 2 แห่ง จำนวน 154 โรงเรียน 2.ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องตามมาตรฐานสากล	กสภ. หลัก ศธภ.1-18 ศธจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	3	12	12	3	3
11.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยุค New Normal	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา 77 จังหวัด	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา 77 จังหวัด	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา 77 จังหวัด	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา 77 จังหวัด	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	3	12	12	3	3



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 7/2565